

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 24

С.Г.Силантьева

Приказ № 44 « 1 » 09 2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
на 2020 – 2025 гг.

Составитель: заместитель директора по воспитательной работе  
Расулова Зульфия Абдувасиевна

Уфа – 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 24 городского округа город Уфа Республики Башкортостан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Школа №24 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа №24 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Школа №24 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;



- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В его состав входят группы: «Лидер», «Юнкоры», «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия», «Радуга». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерских групп:

#### ***1. Поддержка различных социальных категорий населения.***

- Поздравления жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).

## **2. Благоустройство территории.**

- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, детской игровой и спортивной площадки, памятных мест в микрорайоне.

## **3. Культурно-просветительская деятельность.**

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории города, района, микрорайона, проведение информационных акций среди жителей.

- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона в школе.

## **4. Природоохранная деятельность.**

- Акции «Чистое озеро» (очистка о. Долгое), «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Экозабота» (сбор отработанных батареек), санитарные пятницы, субботники территории стадиона «Нижегородец», хоккейной коробки и близлежащих улиц.

## **5. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории микрорайона**

- деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (сбор материалов для Книги Памяти, Сайта «Подвиг народа» и др.);

- участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов и др.)

## **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);



- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность в данном направлении осуществляет группа «Юнкоры». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## План воспитательной работы МБОУ Школа №24 на 2020 – 2021 учебный год.

**Цель воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

### **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **Уровень начального общего образования.**

<i>Ключевые общешкольные дела</i>	
	<b>Ориентировочное</b>

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День знаний» Торжественная линейка.	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, организатор ДД
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ЮИД, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Литературно-музыкальная композиция «Мы горды Вашими сединами», посвященная Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»	1	октябрь	Классные руководители 1 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	октябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Природа и человек»	1-4	октябрь	Классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	октябрь	Ответственный за ПДД, отряд ЮИД, классные руководители 1 кл.
Концерт, посвященный Дню матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, организатор детского движения



Новогодние утренники, Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Елочная игрушка».	1-4	декабрь	Классные руководители, организатор детского движения
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Конкурс строевой песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	2-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Вместе для птиц и людей»	1-4	март	Классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	март	Классные руководители 1 классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Экологическая акция «Природа и человек»	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт «С добрым утром, ветеран!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b><i>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</i></b>			
<b><i>Курсы внеурочной деятельности</i></b>			
<i>Обще-интеллектуальное направление (научно- познавательное)</i>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Мой мир»	2	1 час	Учитель начальных классов
«Школа вежливых наук»	3	1 час	Учитель начальных классов
«Умники и умницы»	4	1 час	Учитель начальных классов
Конкурсы, викторины	1-4	1 час	Классные руководители
<b><i>Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое)</i></b>			
Классные часы, экскурсии	1-4	1 час	Классные руководители

и.			
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>			
«Подвижные игры»	1 - 4	1 час	Учителя начальных классов
Различные спортивные секции на базе школы	1-4	1 час	Учителя физической культуры
<b>Социальное направление</b>			
«Экологический практикум» (летний лагерь дневного пребывания)	1-4	1 час	Классные руководители
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	2-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	2-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, актив класса
Организация дежурства по классу	1-4	ежедневно	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства класса по лицу	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители, старшие дежурные
Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	в конце четверти	Классные руководители, актив класса
Операция «Украсть школу к Новому году»	2-4	декабрь	Классные руководители, актив класса
Субботник на территории лица	2-4	апрель	Классные руководители, актив класса
Поздравление ветеранов с Днём Победы	2-4	май	Классные руководители, актив класса
<b><i>Детские общественные объединения</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	март	Зам.директора по ВР
Принятие в ряды Юнармии	4	апрель	Зам.директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Организатор ДД
<b><i>Волонтерство</i></b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный трудовой десант, помощь ветеранам	2-4	в течении года	Классные руководители
Акция «Мыльный бум», помощь детям приютов	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Кино уроки в школу» (сбор макулатуры)	1-4	октябрь -ноябрь	Классные руководители
<b><i>Профориентация</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Профориентационная суббота»: встречи с интересными людьми (профессионалами)	1-4	21ноября	Классные руководители
<b><i>Школьные и социальные медиа</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Очерк в школьный вестник (ежемесячный выпуск газеты «Уфимский юнкор»)	4	Один раз в квартал	Редколлегия
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2020/2021 учебный год»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивная суббота (Спортивный праздник «Здравствуй школа!»)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Совет школы	1-4	1 раз в год	Директор школы, классные руководители
Родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	Директор школы,

			классные руководители
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Ярмарка «Урожай-2020г»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	1-4	в течении года	Классные руководители
Рейд по неблагополучным семьям	1-4	один раз в квартал	Классные руководители, социальный педагог
Этносуббота (викторина совместно с родителями)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Матери.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четверти	1-4	ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители
Участие родителей в новогодних мероприятиях	1-4	декабрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	декабрь	Социальный педагог зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, зам. директора по ВР
Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
«Семейная суббота»: 1. Классные часы, посвящённые празднику 8 марта 2. Конкурс рисунков «Мамины помощники»	1-4	март	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по данным диагностического обследования.	Будущие первоклассники	апрель	Педагог – психолог, учитель-логопед.
Экологическая суббота Акция «Посади дерево»	1-4	апрель	Классные руководители

во»			
Заседание Совета про филактики	1-4	май	Соц. педагог, зам. директора по ВР
Внеклассные меропри- ятия, посвященные ок- ончанию учебного год- а в 1-4х классах	1-4	май	Классные руководители
Патриотическая (участие в акции «Бессмертный полк»)	1-4	9 мая	Классные руководители

### Уровень основного общего образования.

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<b>Ключевые общешко- льные дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День знани- й»	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР, организ- атор детского движения
Осенний праздник «О- сенний букет»	5-7	октябрь	Классные руководители
Осенний бал	8-9	октябрь	Классные руководители, организатор детского движен- ия, Совет обучающихся
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	октябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Природа и человек»	5-9	октябрь	Классные руководители
Концерт, посвящённы- й Дню матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Новогодний праздник «Бал маскарад!»	5-7	декабрь	Классные руководители организатор детского движен- ия
Новогодний вечер «Но- вогодний серпантин»	8-9	декабрь	Классные руководители, организатор детского движен- ия Совет обучающихся
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
«А ну-ка, парни! »	8-9	февраль	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Праздник «Последний звонок»	9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Звездный ч- ас»	5-8	май	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Классное руководство и наставничество  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей и наставников)**

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Обще интеллектуальное направление (научно- познавательное)</i>			
«Разноцветная палитра»	5, 6, 7	1,5 часа	Учитель ИЗО
«Домисолька»	5, 6, 7	1,5 часа	Учитель музыки
«Химия вокруг нас»	8, 9	1 час	Учитель ИЗО
«Языковой портфель»	8 9	0,5 часов 1 час	Учитель иностранного языка
«Знание – сила» (участие в конкурсах, олимпиадах)			Учителя по предметам
<i>Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое)</i>			
«Основы духовно-нравственной культуры»	5, 6, 7, 8	1,5 часа	Учитель истории
Музыкальная гостиная «Народные узоры»	8 9	0,5 часов 2 часа	Учитель русского языка
Классные часы	5-9	1 час	Классные руководители 5-9 классов
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
«Спортивные игры»	5,8,9	2 часа	Учитель физической культуры
«Волейбол» (мальчики)	5,6	0,5 часов	Учитель физической культуры
«Волейбол» (девочки)	7,9	0,5 часов	Учитель физической культуры
«Баскетбол»	6	1 час	Учитель физической культуры
«Дзюдо»	7	1 час	Учитель физической культуры
<i>Общекультурное направление</i>			
«Проба пера» (журналистика)	8	0,5 час	Учитель русского языка
«Этика красоты» (профориентация)	6 7 8	3 часа 1,5 часа 2,5 часа	Учитель технологии
<i>Социальное направление</i>			
«Коррекция поведения обучающихся с ОВЗ»	5	1	Социальный педагог
«Добрая дорога детства» (профилактика)	5 6, 7, 8, 9	2 часа 0,5 часов	Педагог-психолог

правонарушений)			
«Школа лидеров» (волонтерское движение)	6, 7, 8, 9	0,5	Организатор детского движения
«Школьный музей: Вчера. Сегодня. Завтра»	7	1 час	Библиотекарь
«Финансовая грамотность»	8 9	0,5 часов 1 час	Учитель истории
Общественно-полезная практика	5-9	1 час	Классные руководители
<b>Школьный урок</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учёт посещаемости занятий	5-9	в течение года	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства по классу	5-9	ежедневно	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства класса по лицу	5-9	ежеквартально	Классные руководители, дежурные учителя
Трудовой десант по уборке пришкольной территории	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, актив класса
Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Подготовка номеров художественной самодеятельности к праздникам	5-9	В течении года	Зам директора по ВР, организатор детского движения
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	в конце четверти	Классные руководители, актив класса

Операция «Укрась школу к Новому году»	5-9	декабрь	Классные руководители, актив класса
Субботник на территории лицея	5-9	апрель	Классные руководители, актив класса
Поздравление ветеранов с Днём Победы	5-9	май	Классные руководители, актив класса
<b><i>Детские общественные объединения</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Мужества	6, 7	Октябрь, февраль	Зам.директора по ВР, организатор детского движения,
Акция «Твори добро», посвященная Дню пожилых людей	5-7	октябрь	Классные руководители, организатор детского движения
Акция «Помоги ветерану»	5-9	В течении года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный трудовой десант , помощь ветеранам	5-9	в течении года	Классные руководители
Акция «Мыльный бум», помощь детям приютов	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Кино уроки в школу» (сбор макулатуры)	5-9	октябрь -ноябрь	Классные руководители
Помощь детям –сиротам, малоимущим «Новогодний подарок»	5-9	декабрь	Классные руководители
<b><i>Профориентация</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Профориентационная суббота»: встречи с интересными людьми (профессионалами)	5-9	21 ноября	Классные руководители



Экскурсии в учебные заведения г.Уфа	8-9	в течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	в течение года	Педагог-психолог
Цикл бесед по подготовке к ОГЭ, по профориентации	9	в течение года	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам.	9	в течение года	Педагог-психолог
Посещение Уфимского международного салона образования-2019 «Образование будущего обучающимся»	8-9	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

### ***Школьные и социальные медиа***

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Очерк в Лицейский вестник (ежемесячный выпуск школьной газеты)	5-9	один раз в месяц	Зам.директора по ВР Редколлегия
Участие в конкурсах -медиа	5-9	в течении года	Классные руководители
Помещение информации на сайт лицея	5-9	в течении года	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников

### ***Работа с родителями***

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2020/2021 учебный год»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет школы	5-9	1 раз в год	Директор школы, классные руководители
Заседания Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители

ти.			
Заседание Совета профилактики	5-9	сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Спортивная суббота (Спортивный праздник «Здравствуй школа!»)	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Посещение семей с целью проверок и бытовых условий и выполнение режима дня.	5-9	в течении года	Классные руководители
Рейд по неблагополучным семьям	5-9	ежеквартально	Классные руководители, социальный педагог
Этносуббота (викторина совместно с родителями)	5-9	октябрь	Классные руководители
Дежурство родителей на Осеннем и Новомоднем праздниках	8-9	октябрь, декабрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»	5-9	ноябрь	ЗД по ВР
Классные часы, посвящённые Дню Матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четверти	5-9	ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители
Участие родителей в новогодних мероприятиях	5-9	декабрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	декабрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, учитель-логопед, зам. директора по ВР
Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества с приглашением пап, дедушек	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурсы «А ну-ка, мамы!», посвященный Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	май	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Внеклассные мероприятия, посвя	5-9	май	Классные руководители

ценные окончанию учебного года			дители
--------------------------------	--	--	--------

**Уровень среднего общего образования.**

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День знаний»	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР, организатор детского движения
Осенний бал	10-11	октябрь	Классные руководители, Совет старшекласников организатор детского движения
Концерт, посвящённый Дню матери	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР организатор детского движения
Предновогодняя ярмарка	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодний вечер «Новогодний серпантин»	10-11	декабрь	Классные руководители, Совет старшекласников организатор детского движения
Праздник «Последний звонок»	11	май	Зам. директора по ВР, классный руководитель организатор детского движения
<i>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</i>			
<i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>

<i>Обще интеллектуальное направление (научно- познавательное)</i>			
«Краеведение»	10	1 час	Учитель технологии
«Финансовая грамотность»	10	1 час	Учитель технологии
«Знание – сила» (участие в конкурсах, олимпиадах)			Учителя по предметам
<i>Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое)</i>			
«Юные музейеды»	10	1 час	Учитель истории
Музыкальная гостиная «Народные узоры»	10	1 час	Учитель русского языка
Классные часы	10-11	1 час	Классные руководители 10-11 классов
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
«Школа здоровья»	10	1 час	Учитель физической культуры
«Баскетбол»	10	1 час	Учитель физической культуры
«Дзюдо»	10	1 час	Учитель физической культуры
<i>Общекультурное направление</i>			
«Проба пера» (журналистика)	10	1 час	Учитель русского языка
«Этика красоты» (профориентация)	10	1 час	Учитель технологии
<i>Социальное направление</i>			
«Культура общения»	10	1	Социальный педагог
<b><i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i></b>			
<b><i>Самоуправление</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка и проведения торжественной линейки «День знаний»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР организатор Д Д
Планирование работы Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Учёт посещаемости занятий	10-11	в течение года	Классные руководители, староста класса
Организация дежурства по классу	10-11	ежедневно	Классные руководители, староста класса

Организация дежурства класса по школе	10-11	ежемесячно	Классные руководители, старший дежурный
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	10-11	в конце четверти	Классные руководители, актив класса
Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, организатор детского движения
Подготовка и проведение Осеннего бала	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся организатор детского движения
Подготовка к общешкольному мероприятию «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Классные руководители, учитель ОБЖ
Трудовые десанты по уборке школьной территории от снега	10-11	декабрь-март	Классные руководители, актив класса
Операция «Укрась школу к Новому году»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Подготовка и проведение Новогоднего бала	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Субботник на территории лицея	10-11	апрель	Классные руководители, актив класса
<i>Детские общественные объединения</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Мужества	10-11	Октябрь, февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Твори добро», посвященная Дню пожилых людей	10-11	октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР

Акция «Помоги ветерану»	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Педагог психолог</b>
Школьный трудовой десант , по мощь ветеранам	10-11	в течении года	Педагог-психолог
Акция «Мыльный бум», помощь детям приютов	10-11	ноябрь	Педагог-психолог
Акция «Кино уроки в школу» (сбор макулатуры)	10-11	октябрь -ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Помощь детям –сиротам, малоимущим «Новогодний подарок»	10-11	декабрь	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические классные часы по профориентации	10-11	сентябрь	Классные руководители
Профориентационная суббота»: встреча со специалистами Центра занятости населения; встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии на предприятия и организации	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Организация встреч обучающихся 11 кл. с представителями учебных заведений	10-11	январь, февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в учебные заведения г.Уфа	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	10-11	в течение года	Педагог психолог
Цикл бесед по подготовке к ЕГЭ, по профориентации	11	в течение года	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам	11	в течение года	Педагог-психолог

Посещение Уфимского международного салона образования-2020 «Образование будущего обучающимся»	10-11	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание «Итоги года. Планы работы на 2020-2021 уч. год»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет школы	5-9	1 раз в год	Директор школы, классные руководители
Заседания Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Спортивная суббота (Спортивный праздник «Здравствуй школа!»)	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	5-9	в течение года	Классные руководители
Рейд по неблагополучным семьям	5-9	ежеквартально	Классные руководители, социальный педагог
Этносуббота (викторина совместно с родителями)	5-9	октябрь	Классные руководители
Дежурство родителей на Осеннем и Новомоднем праздниках	10-11	октябрь, декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Матери.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Родительские собрания по итогам полугодий	10-11	ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители,

			зам. директора по ВР
Участие родителей в новогодних мероприятиях	10-11	декабрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, зам. директора по ВР
Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года «Выпускной бал»	11	май	Классные руководители Организатор детского движения

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РБ, Управления образования г. Уфа и иных организаций.