

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
МАОУ Школа № 24

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета



С.Г. Силантьева  
Протокол №13  
от «03» 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета



Вострецова А.С.  
Протокол №5  
от «03» 07 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Школа  
№24



Силантьева С.Г.  
Приказ № 166-ОД  
от «03» 07 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Составитель: Саттарова Р. Р.**  
учитель башкирского языка и литературы

Уфа 2023

## **РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК**

Рабочая программа по учебному предмету "Родной (башкирский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка**

Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом "Литературное чтение на родном (башкирском) языке".

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета "Русский язык". Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков - башкирского и русского. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определенном этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке "Я изучаю башкирский язык", включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке - его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике,

фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: "Мин башкорт телен өйрэнәм" ("Я изучаю башкирский язык"), "Танышыу" ("Знакомство"), "Минен мәктәбем" ("Моя школа"), "Мин һәм минең ғаиләм" ("Я и моя семья"), "Мин һәм минең дустарым" ("Я и мои друзья"), "Минен республикам" ("Моя республика"), "Мине уратып алған донъя" ("Мир вокруг меня").

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей **цели**: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учетом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;
- понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету "Родной (башкирский) язык".

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание обучения

### Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (башкирский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (башкирском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять до 10 недель.

#### **Обучение грамоте.**

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [ы], [э], [е], [у], [э]) и согласные ([к], [ҕ], [h], [з], [ҕ], [ң]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [a], [y], [o], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твердо, гласные [э], [ү], [ө], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв "е", "ё", "ю", "я". Буква в, обозначающая два звука: [v] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв "ҫ" и "ң", так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

#### **Чтение.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### **Тематические блоки.**

"Мин башкорт телен өйрәнәм" ("Я изучаю башкирский язык").

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

"Танышыу" ("Знакомство").

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

"Минең мәктәбем" ("Моя школа").

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

"Мин һәм минең ғаиләм" ("Я и моя семья").

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

"Мин һәм миһең дуһтарым" ("Я и мои друзья").

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

"Миһең республикам" ("Моя республика").

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

Мине уратып алған донья" ("Мир вокруг меня").

Наш сад: что растет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

### ***Систематический курс.***

#### ***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

#### ***Фонетика.***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - [э], [е], [у]; согласные - [к], [ҕ] [з], [с], [һ], [ң]. Гласные: мягкие - [э], [ө], [ү], [э], [и]; твердые - [а], [у], [о], [ы]. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка. Буквы "е", "ю", "я", "ё" (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### ***Графика.***

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами э, е, у, э (е), и, а также буквами е, е, ю, я. Функции букв е, е, ю, я. Буква й пишется перед буквами о, о, у, ы, э в начале, в середине и в конце слова: йома, тойоу, тейеу, йэй, йэш, йэйэ, йүкэ, йэй, Эйүп. Буквы ю, я, е пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрган, япратс, елка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэтмэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, ваза; в башкирских словах - как [w]: вакыт [wакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языке заглавных букв с и н. Разделительные знаки ь и ь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### ***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### ***Лексика.***

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для

восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

### **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учета морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Тематические блоки.**

"Мин башкорт телен өйрәнәм" ("Я изучаю башкирский язык").

Кто живет в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

"Танышыу" ("Знакомство").

Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

"Минең мәктәбем" ("Моя школа").

В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

"Мин һәм минең ғаиләм" ("Я и моя семья").

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

"Мин һәм минең дустарым" ("Я и мои друзья").

В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

"Минең республикам" ("Моя республика").

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

"Мине уратып алған донья" ("Мир вокруг меня").

Наступило лето. Как мы проводим лето?

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твердости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твердый (мягкий), гласный: мягкий (твердый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: эсәйебеззе, атайыбызға. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Валя, Вэсилә, вагон, вате, (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [уе] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәуелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (ка'йза? ни'сә?).

### ***Лексика.***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

### ***Состав слова (морфемика).***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

### ***Морфология.***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы "кто?", "что?", употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением "кто?", употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы "что делает?", "что делают?", "что делал?", "что делали?". Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

### ***Синтаксис.***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелог: менән (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### ***Орфография и пунктуация.***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила

правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имен существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма, эшлэ и мэ.

### ***Развитие речи.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 20 - 35 слов с использованием вопросов.

### ***Тематические блоки.***

"Мин башкорт телен өйрәнәм" ("Я изучаю башкирский язык").

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

"Танышыу" ("Знакомство").

Реплики: "Добрый день!", "Как ваши дела?", "Извините, пожалуйста!", "В какую страну поедете летом на отдых?"

"Минең мәктәбем" ("Моя школа").

Реплики: "С новым учебным годом!", "Кто сегодня дежурный?". Наш класс. Наша школа - лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

"Мин һәм минең ғаиләм" ("Я и моя семья").

Мы - дружная семья. Я - помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждем гостей.

"Мин һәм минең дустарым" ("Я и мои друзья").

Мой друг (подруга). За что я его (ее) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

"Минең республикам" ("Моя республика").

Я живу в Башкортостане. Уфа - столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан "Семь девушек". Парк Победы.

"Мине уратып алған донъя" ("Мир вокруг меня").



Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая "Сумбуля". Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник "Науруз". Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь - верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек "Юрта", "Ак тиряк, кук тиряк". Башкирские народная сказка "Как собака нашла хозяина".

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### ***Общие сведения о языке.***

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### ***Фонетика и графика.***

Звуки башкирского языка: гласный - согласный, гласный: твердый - мягкий, согласный: твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный. Функции разделительных "ь" и "ъ", условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными "ь" и "ъ". Буквы "ү", "у" между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### ***Орфоэпия.***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### ***Лексика.***

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

#### ***Состав слова (морфемика).***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

#### ***Морфология.***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

### ***Синтаксис.***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие "слово-обращение" в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### ***Орфография и пунктуация.***

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ь; разделительный ъ; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ҕ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак - калағым; көрәк - көрәгем; китап - китабым; запятая после слова-обращения.

### ***Развитие речи.***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

### ***Тематические блоки.***

"Мин башкорт телен өйрәнәм" ("Я изучаю башкирский язык").

Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки "Гуси-лебеди" и башкирской народной сказки "Сказка о курае", определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

"Танышыу" ("Знакомство").

Реплики: "Сколько тебе лет?", "Где ты живешь?", "Какая у тебя семья?", "Чем занимаешься в свободное время?".

"Минең мәктәбем" ("Моя школа").

Реплики: "С Днем знаний!", "Я сегодня дежурный". На уроке башкирского языка. Книга - лучший друг. Детская писательница - Айсылу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

"Мин һәм минең ғаиләм" ("Я и моя семья").

Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

"Мин һәм миңең дустарым" ("Я и мои друзья").

Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра "Прятки". Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Акбай - настоящий друг. "Мой котенок" (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

"Миңең республикам" ("Моя республика").

Башкортостан - чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев - национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва - столица нашей страны. Как можно путешествовать?

"Мине уратып алған донъя" ("Мир вокруг меня").

Природа моего края. Горы Башкортостана. "Мой Урал" - отрывок из эпоса "Урал батыр". Агидель - это жемчужина нашего края. Башкортостан - край озер. Зеленая аптека. Косуля - украшение нашей природы. Лошадь - друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

**Общие сведения о языке.** Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык - государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика).**

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

#### **Морфология.**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имен прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелоги (менэн, есен, кеук и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -ме и другие), союзы: э (а), лэкин (но, однако), сонки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

### ***Синтаксис.***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы "какой?", "который?", "чей?". Дополнение - обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

### ***Орфография и пунктуация.***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

### ***Развитие речи.***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### ***Тематические блоки.***

"Мин башкорт телен ейрэнэм" ("Я изучаю башкирский язык").

Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма "Колыбельная" (серия 4). Запись новых слов.

"Танышыу" ("Знакомство").

Реплика "Всем желаю доброго дня!". Волшебное слово. Факиха Тугузбаева - народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

"Минең мәктәбем" ("Моя школа").

Реплики: "Какой был мой первый день в школе?", "Вот и настал сентябрь!". Знания - это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

"Мин һәм минен ғаиләм" ("Я и моя семья").

Секреты башкирских имен. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

"Мин һәм миңең дуһтарым" ("Я и мои друзья").

Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

"Миңең республикам" ("Моя республика").

Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник "Шульганташ". Санаторий Янгантау. Города республики.

"Мине уратып алған донъя" ("Мир вокруг меня").

Природа - наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения "Башкирское спутниковое телевидение" и радиоканала "Юлдаш"?

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (башкирского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- различать характерные гласные звуки башкирского языка [o], [ы], [э], [o], [y], [э] и обозначающие их буквы;
- различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ҕ], [h], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие - [э], [ө], [ү], [э], [и]; твердые - [а], [у], [о], [ы];

- различать обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы;
- различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;
- различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах - как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах - как звука [w]: вакыт [wакыт];
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать гласные звуки: мягкие и твердые;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия "звук" и "буква";
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- читать целыми словами вслух и про себя;
- читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я; иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, е, у, ы, э и в начале слова: йомак, йөн, йүкә, йылы, йәй;
- иметь представления о правописании букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрган, япрак, елка);
- правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];
- правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный и гласный");
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;



- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора предложенных слов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;
- воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;
- определять сходства и различия слова и предложения;
- устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- определять цель общения, с кем и где происходит общение;
- участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);
- соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;
- наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твердые; согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;
- употреблять в слове гласные одного ряда (твердые или мягкие): балалар, бәләкәстәрзеке, кунактарыбыззы.
- произносить букву Вв словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;
- различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
- находить однокоренные (родственные) слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- изменять слова с помощью окончаний;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- задавать вопрос "кто?" при назывании людей;
- различать имена собственные и нарицательные;
- изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?", "что делали?";
- изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);
- образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, -мэ;
- распознавать глагол с отрицательным значением;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "сколько?", "который, какой?"; различать простые и сложные числительные;
- ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ, слитное написание аффикса отрицания -ма, -мэ; перенос слов со строки на строку);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;
- определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);
- определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- определять последовательность частей текста (абзацев);
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;
- составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;
- писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);
- вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;
- составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путем сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;
- правильно использовать буквы ҫ, у между гласными звуками и в конце слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- выделять в словах корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;
- различать падежные окончания имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;
- производить морфологический разбор имен существительных;
- распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имен прилагательных;
- производить морфологический разбор имен прилагательных;
- различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;
- ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;
- задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;
- изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;
- производить морфологический разбор глагола;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;
- производить морфологический разбор личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;
- ставить вопросы к падежам числительного;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;
- чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [ҕ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак - калаҕым; көрәк - көрәгем; китап - китабым;
- находить в предложении слова-обращения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;
- анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но));
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему и основную мысль текста (закрепление);
- озаглавливать текст;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

**Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовнонравственными ценностями народов нашей страны;
- иметь представления о различных методах познания языка - наблюдении, анализе, лингвистическом эксперименте, мини-исследовании, проекте;

- осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;
- соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;
- использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);
- наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
- определять основу слова, окончания, изменяющие слова;
- образовывать новые слова с помощью окончаний;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;
- находить неопределенную форму глагола;
- различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;
- задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения ("нимэ эшләне?" ("что сделал?"), настоящего времени ("нимэ эшлэй?" ("что делает?"), будущего времени ("нимэ эшләр?" ("что сделает?"), глагола;
- определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему ("нимэ эшлэ?" ("что ты должен сделать?"));
- определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять синтаксическую функцию числительных;
- проводить морфологический разбор имен числительных;
- находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;
- различать союзы в простых и сложных предложениях;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, четко и достаточно быстрым выполнением письма);
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;
- ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 часа

Раздел, тематический блок <sup>1</sup>	Предметное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Виды деятельности обучающихся
<p>Развитие речи. Блок: «Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»).</p> <p>Блок: «Танышыу» («Знакомство»)</p>	<p>Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых между собой общаются люди разных стран. Книжки учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах можно узнать по этой книге, научиться разговаривать друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления.</p> <p>Башкирский язык – наш родной язык. На этом языке говорят наши родители, бабушки и дедушки.</p> <p>Информация об имени, фамилии и отчестве.</p> <p>Приветствие, знакомство, прощание.</p>	2	<p>Беседа: учебник башкирского языка как друг, знающий всё о башкирском языке. Листая страницы учебника, мы видим буквы, слова, интересные рисунки. Они нас научат читать, писать, разговаривать друг с другом, с учителем, с родителями. Какие рисунки вам нравятся? Увидели ли вы что-нибудь знакомое? Попробуйте сравнить учебную книгу с букварём: что общего между ними?</p> <p>Восприятие на слух речь учителя на башкирском языке.</p> <p>Понимание речи учителя и одноклассников, произнесенной на башкирском языке, вербально / невербально реагируя на услышанное.</p> <p>Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.</p> <p>Участие в учебно-игровых ситуациях знакомства на башкирском языке друг с другом, с игрушками-животными, с опорой на русский язык.</p> <p>Составление диалогов с использованием типичных фраз по алгоритму, предложенному учителем.</p> <p>Работа в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;</li> <li>- с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий,</li> </ul>



			<p>объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Участие в групповых играх (пальчиковых, подвижных, с правилами) для восприятия, понимания и запоминания башкирских слов по изучаемым темам.</p> <p>Обыгрывание диалогов по предложенным темам в соответствии с учебными ситуациями («Разговор по телефону», «Какие игрушки нравятся?», «Пойдем гулять?», «Как тебя зовут?» и др.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Слушание слова, понимание значения при его прослушивании и называние ответа на русском или башкирском языке (игра «Переводчики»: перевод с русского языка на башкирский и наоборот)</p>
<p>Слово и предложение.</p> <p>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова</p> <p>Школа. Класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Учитель и ученики.</p> <p>Учим скороговорки. Играем в игры</p>	3	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Сравнение слова со словом на русском языке, запоминание его произношения и значения.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося предложения).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p>

			<p>Обыгрывание диалогов по предложенным темам в соответствии с учебными ситуациями: «Я сегодня учитель», «Я – ученик», «Что мне нужно на уроке башкирского языка?», «Что лишнего у меня на парте?» и др.</p> <p>Групповое игровое упражнение «Чья команда быстрее составит предложение?» – составление предложения по сюжетной картине (из 2–3 слов).</p> <p>Составление высказываний по опорным вопросам, сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?».</p> <p>Коллективная работа: заучивание скороговорок (сначала хором громко, тихим голосом, шепотом, под хлопки рук, стук пальцами по парте).</p>
<p>Фонетика (изучается при всех лексических темах).</p> <p>Блок: «Мин һәм миңең ғаиләм» («Я и моя семья»)</p>	<p>Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные звуки [о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә].</p> <p>Согласные звуки [к], [ҕ], [һ], [з], [җ], [ң] и обозначающие их буквы.</p> <p>Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p>	12	<p>Упражнения в произношении звуков и правописании букв: Уу – Үү, Әә – Ее, Оо – Өө, Кк – Кк, Хх – һһ, Зз – 3з, Гг – Ғғ, Нн – ң, Сс – ҫ.</p> <p>Артикуляционные упражнения по постановке характерных согласных звуков башкирского языка: [к], [ҕ], [һ], [з], [җ], [ң].</p> <p>Пальчиковые игры с пропеванием изучаемых слов и выделением звуком башкирского языка.</p> <p>Заучивание скороговорок, считалок.</p> <p>Групповая работа по составлению модели звукового состава слова (по аналогии составления модели слов на русском языке).</p>

	<p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твёрдые гласные), они произносятся твёрдо; гласные [э], [ү], [ө], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.</p> <p>Ударный слог.</p> <p>Наша семья. Дни недели.</p>	<p>Парная работа «Чем отличаются слова?» – сравнение слов по количеству и звучанию букв: <i>төн – көн; апай – ағай; сәй – шәкәр; калак – колак</i>. «Что означают эти слова?».</p> <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью слова: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости / мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Графика. Блок «Мин һәм миңең дуһтарым» («Я и мои друзья»)</p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Буква <i>в</i>, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. В магазине одежды. В магазине продуктов.</p>	<p>1</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Игровое упражнение «Хлопайте в ладоши, если в слове слышите звук [w]». Учитель четко произносит слова: <i>вагон, вахыт, велосипед, вәғәзә, врач, виноград, ватык, винегрет, вак, вакига, винегрет</i>. Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>?», объяснение в ходе диалога функции этих букв. Рассказ учителя об истории башкирского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в башкирском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит», «Повтори по алфавиту только гласные звуки». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту», «Запиши имена ребят класса по алфавиту»</p>
<p>Чтение. Блок: «Минәң республикам» («Моя республика»)</p>	<p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>2</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p>

	<p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.</p> <p>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к новогодней елке.</p>	<p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Совместная работа: чтение текста, где некоторые слова заменены рисунками. Вместо рисунка произносить слова, обозначающие данный рисунок.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения / текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении текста</p>
<p>Письмо. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка.</p> <p>Письмо разборчивым, аккуратным почерком.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>18</p> <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) башкирских букв и придумывание с ними слов.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p>

	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова / предложения / короткого текста, написанного печатными буквами.
Орфография и пунктуация (изучается при всех лексических темах)	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	2	Совместный анализ текста на наличие в нём слов, обозначающих имена людей, кличек животных для отдельной выписки в тетрадь. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильно оформляя начало и конец предложения, соблюдая пробелы между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку небольшого текста с применением изученных правил. Мини-проект: записать в строчку имена девочек, потом – мальчиков класса. Посчитать, сколько их. С каких букв больше всего получилось имен
Блок: «Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»)	Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.	2	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Учитель создает ситуацию: поехали мы в гости в деревню, где все говорят только на башкирском языке. Как будем общаться? (беседа на русском языке, потом строится диалог на башкирском языке). Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.

			Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
Фонетика. Блок: «Танышыу» («Знакомство»)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки башкирского языка, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные – [ə], [ɵ], [ʏ]; согласные – [к], [ҕ] [з], [с], [h], [ң]. Гласные: мягкие – [ə], [ɵ], [ʏ], [э], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы]. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й’]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’], заимствованные из русского языка. Буквы <i>е, ю, я, ё</i> (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Формы приветствия сверстников, обращение к знакомому и незнакомому человеку	5	Беседа «Что мы знаем о звуках башкирского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Мини-проект: выписать буквы из алфавита, которые пишутся одинаково в русском и башкирском языках, как они произносятся в словах (привести примеры слов). Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твердого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Коллективная работа: прочитайте слова, перевести на русский язык, объяснить, чем они отличаются: <i>баш, биш, таш, түш, теш</i> . Сделать вывод. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).
Графика. Блок: «Минен мәктәбем» («Моя школа»)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка <i>а, о, у, ы</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>ә, ө, ү, э, и</i> , а также буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Разделительные знаки <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	4	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для

	<p>Обозначение буквой <i>в</i> двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как звук [в]: <i>вагон, ваза</i>; в башкирских словах – как звук [w]: <i>вакыт</i> [вакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой <i>в</i>.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>В школе. Расписание уроков.</p> <p>На занятии кружка. В библиотеке</p>		<p>каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: «Найти слова только с твердыми гласными», «Найти слова только с мягкими гласными».</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях <i>ь</i>.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного; буква <i>в</i> – звук [w]).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
Орфоэпия (изучается при всех лексических темах)	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	2	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести</p>
Лексика.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».



<p>Блок: «Мин һәм миңең ғаиләм» («Я и моя семья»)</p>	<p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время</p>		<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?». Мини-проект: «Переводим на башкирский язык» – найти в учебнике перевод слов «буква, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук», определить, с какого звука они начинаются и как произносятся</p>
<p>Синтаксис. Блок: «Мин һәм миңең дустарым» («Я и мои друзья»)</p>	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p>	<p>2</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы. Составление предложения, соответствующего схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов, устанавливая связи между словами. Восстановление деформированных предложений. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p>
<p>Орфография и пунктуация.</p>	<p>Правила правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;</p>	<p>2</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p>

Блок: «Минең республикам» («Моя республика»)	- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учета морфемного членения слова); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.
Развитие речи. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Наступило лето.	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Работа в группах: чтение диалогов по ролям.

**2 класс – 34 часа**

<b>Раздел, тематический блок</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о	1	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».

<p>изучаю башкирский язык») )</p>	<p>многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, в форме изучения названий республик, областей и их столиц</p>		<p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Проектная работа: «Найди на карте соседей Республики Башкортостан». Узнай, какие области и республики граничат с ней. Как они называются? Как называются их столицы? Групповая работа: написать на башкирском и русском языках названия республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названия их столиц. На каких языках там говорят люди? Что нужно делать, чтобы понять друг друга? Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p>
<p>Фонетика и графика. Блок: «Танышыу» («Знакомство» ). Блок: «Минәң мәктәбем» («Моя школа» )</p>	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме. Парные и непарные по твердости / мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости / глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный / согласный; согласный твердый/мягкий; гласный: мягкий / твердый.</p>	<p>7</p>	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Нахождение в слове согласных звуков. Правильное произношение согласных звуков. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Проведение звуко-буквенного анализа слова. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.</p>

	<p>Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>«Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!». Наш класс.</p> <p>Учебные принадлежности. На уроке. Дни недели.</p>		<p>Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.</p> <p>Оценка своих достижений при выполнении.</p> <p>Объяснение и соблюдение закона сингармонизма.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Работа со схемой «Звуки башкирского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки башкирского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь, ы (мягкого и твердого разделительных знаков в предложенных словах).</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>
Орфоэпия <sup>2</sup>	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами	–	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.

<sup>2</sup> Изучается интегрированно во всех разделах.

	современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		<p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Самостоятельная работа: наблюдение за ударением в башкирских словах, которое переходит почти всегда на последний слог при изменении слова путем прибавления окончаний. Найти в учебнике другие случаи постановки ударения в словах (на слог перед аффиксом отрицания; на первый слог в вопросительных местоимениях (без терминов))</p>
<p>Лексика.</p> <p>Блок: «Мин һәм миңең ғаиләм» («Я и моя семья»)</p>	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка.</p> <p>Синоним и антоним (ознакомительно).</p> <p>Мы – дружная семья.</p> <p>Кем работает?</p> <p>Продукты питания. В магазине.</p>	10	<p>Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p>Придумывание собственных загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p>

			Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора. Мини-проект: для 1 группы – написать рецепт для борща, используя названия овощей; для 2 группы – описать, из каких продуктов готовится бишбармак (рецепты)
Состав слова (морфемика). Блок: «Мин һәм миңең дустарым» («Я и мои друзья»)	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Мой друг (подруга). Домашние питомцы. Праздники. Поздравительная открытка.	6	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: нахождение среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Групповая работа: решение ребусов, головоломок. Составление собственных загадок, головоломок, писем и поздравительных открыток. Игра: «Кто больше?» образование новых слов с помощью окончаний
Морфология. Блок: «Миңең республикам» («Моя республика»).	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного	2	Самостоятельные и служебные слова. Нахождение имен существительных по поставленным вопросам. Различение собственных и нарицательных имен. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам

Блок «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Отрицательные частицы у глаголов. Лицо и число глагола (ознакомительно)	2	Нахождение глаголов по поставленным вопросам. Употребление глаголов в речи. Опознавание глаголов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Изменение глаголов по лицам и числам
	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	2	Нахождение имен прилагательных по поставленным вопросам.
	Имя числительное (ознакомительно). Простые и сложные числительные. Я живу в Башкортостане. Я живу в Уфе. Мой дом (моя квартира). Погода на улице. Любимое время года.	2	Различение простых и сложных числительных. Игра-соревнование: вспомните как можно больше пословиц и поговорок, скороговорок, связанных с числами. Групповая работа: в названиях каких сказок встречаются числа? Парная работа: разделите слова на две группы и запишите в столбики: <i>пять, двадцать, четырнадцатый, семь, десятый</i> и т. д. (количественные и порядковые числительные). Выборочный диктант: учитель диктует предложения, обучающиеся записывают только числительные в нужной форме, выделяя окончания. Игра: «Кто успел?» Учитель читает предложения с числительными, а обучающиеся должны написать в тетради услышанное число цифрами
Синтаксис. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,	2	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Упражнение: интонирование предложений в зависимости от знаков препинания в их конце. Нахождение главных членов предложения.

	<p>побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Прекрасное лето. В лесу.</p>		<p>Парная работа: списывание предложений, нахождение и подчёркивание слов, обозначающих, о чём говорится в предложении, что говорится (после выполнения – взаимопроверка). Творческая работа: вставка в предложение слов, подходящих по смыслу. Определение границ предложения в сплошном тексте. Распространение основы предложения словосочетаниями и словами.</p>
<p>Орфография и пунктуация<sup>3</sup></p>	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: – разделительный мягкий знак; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; чередование звонких и глухих согласных при изменении имен существительных;</p>	–	<p>Формирование орфографической зоркости как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>

<sup>3</sup> Изучается интегрировано во всех разделах.



	<p>– прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>– слитное написание частиц у глаголов: <i>бар</i> + <i>ма</i>, <i>эшлэ</i> + <i>мэ</i></p>		
<p>Развитие речи. «Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацев) Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	-	<p>Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения. Ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок, народных игр для отработки умений ведения разговора. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Мини-проект «Мой подарок» – создание поздравительной открытки. Индивидуальная работа: выписать из текста слова, которые начинаются с буквы <i>к</i>. К этим словам придумать антонимы</p>

3 класс – 34 часа

Раздел, тематический блок	Предметное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Блок: «Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»)	Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. По сказкам, пословицам, поговоркам можно ли проверить эту информацию?	1	Коллективное изучение карты Республики Башкортостан, определение границ республики, областей, с которыми она граничит. Беседа: какие народы проживают на территории республики, что вы о них знаете? Какие праздники отмечаются, какие национальные блюда готовятся, какие песни и танцы исполняются? Люди говорят на разных языках, но понимают друг друга, благодаря русскому языку. На территории Республики Башкортостан издревле жил башкирский народ, говорящий на башкирском языке. Республика названа в честь этого народа. Сегодня башкирский язык наряду с русским языком является государственным языком республики. Какие символы республики мы знаем? Послушаем гимны России и Башкортостана (читая слова на интерактивной доске). О чем они? Выводы детей: о мире, о дружбе, о свободе, о сохранении традиций и др.
Фонетика и графика. Блок: «Танышыгу» («Знакомство»)	Звуки башкирского языка: гласный/согласный, гласный твердый/мягкий, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ.	4	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными знаками ь и ъ. Проектная работа: составление шэжэре (родословной) своей семьи. Выбор из предложенного текста слова, где у, у между гласными звуками и в конце слова образует согласный звук. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.

	Буквы у, у между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление) «Сколько тебе лет?» «Где ты живешь?»		
Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	-	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Игра-соревнование «Где поставить ударение»
Лексика. Блок: «Минен мэктебем» («Моя школа»)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). «С Днем знаний!» «Я – дежурный». Книга – наш друг.	6	Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Различение слова и предложения. Владение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.
Состав слова (морфемика). Блок: «Мин һәм минен ғаиләм» («Я и моя семья»)	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание	4	Овладение понятием «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. Образование однокоренных слов с помощью окончаний. Разбор слова по составу

	<p>как изменяемая часть слова (повторение изученного).</p> <p>Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Мое любимое занятие.</p>		
<p>Морфология. Части речи.</p> <p>Блок: «Мин һәм миңең дуһтарым» («Я и мои друзья»)</p>	<p>Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).</p>	1	<p>Определение форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Определение падежа и лица имени существительного.</p> <p>Изменение существительных по падежам и лицам.</p> <p>Различение и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных.</p>
	<p>Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Качественные и относительные прилагательные (без терминов).</p>	1	<p>Употребление прилагательных в речи.</p> <p>Образование прилагательных.</p> <p>Различение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Составление словосочетаний с существительными</p>
	<p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число местоимения.</p>	1	<p>Различение личных местоимений от существительного.</p> <p>Изменение местоимений по числам и падежам.</p> <p>Употребление личных местоимений в речи.</p>
	<p>Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола: значение, вопросы. Категория отрицания глагола.</p> <p>Образование глаголов отрицания с помощью частиц <i>-ма</i>, <i>-мә</i>.</p> <p>Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.</p> <p>Изменение по лицам и числам глагола.</p>	2	<p>Определение значения и употребления глаголов в речи.</p> <p>Изменение глаголов по временам, определение вопросов к ним.</p> <p>Изменение глаголов лицам с постановкой вопросов.</p> <p>Образование глаголов отрицания с помощью частиц <i>-ма</i>, <i>-мә</i>.</p> <p>Узнавание неопределенной формы глагола, умение ставить к ним вопросы.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов.</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p>

	<p>Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных.</p> <p>Разряды числительных: количественные и порядковые числительные и их различение.</p> <p>Образование сложных числительных.</p> <p>Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.</p> <p>Мой день рождения.</p>	1	<p>Творческая работа: прочитать вслух цифры и записать их прописью.</p> <p>Работа в парах: ответить (употребляя числительные) на вопросы: «который час?», «сколько ...?», «когда ...?».</p> <p>Упражнение: просклонять сочетание числительного и существительного.</p> <p>Коллективная работа: заменить цифровые обозначения буквенными (11:45 – без четверти двенадцать и т. д.).</p> <p>Цифровой диктант. Учитель показывает карточки, на которых написаны числа, учащиеся должны назвать и записать эти числа.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Блок: «Минен республикам» («Моя республика»)</p>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Предложение по цели высказывания.</p> <p>Слова-обращения в предложении.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.</p> <p>На экскурсию в краеведческий музей.</p> <p>Москва – столица нашей страны.</p>	5	<p>Различение предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения (определения).</p> <p>Введение в предложение слова обращения и объяснение знака препинания в письме.</p> <p>Работа в группах. Игра «Исключи лишнее <u>слово</u>, чтобы получилось предложение».</p> <p>Творческая работа: по предложенным схемам составить предложения с однородными членами.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p>	–	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p>

	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный ь;</li> <li>– разделительный ъ;</li> <li>– слитное написание частиц в глаголах</li> <li>– знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;</li> <li>– чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: <i>калак</i> – <i>калағым</i>; <i>көрәк</i> – <i>көрәгем</i>; <i>китап</i> – <i>китабым</i>.</li> <li>– запятая после слова-обращения</li> </ul>		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p>
<p>Развитие речи. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа:</p>	<p>8</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.</p> <p>Овладение нормами башкирского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>

	письмо, объявление, поздравление итд Изучающее, ознакомительное чтение. Природа моего края. В стране гор. Горы и озера моего края. Зеленая аптека. Лошадь – друг человека.		Знакомство с жанрами поздравления, приглашения, записки и др. и практическое умение составлять их. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 класс – 34 часа

<b>Раздел, тематический блок</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
Фонетика и графика. Блок: Тема: «Таньшыу» («Знакомство»)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово.	2	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
Орфоэпия	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы) Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Игра-соревнование «Где поставить ударение?».
Лексика. Блок: «Минен мэктэбем» («Моя школа»)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	5	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).

Состав слова (морфемика). Блок: «Мин һәм миңең ғаиләм» («Я и моя семья»)	Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова. Схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.	1	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.
Морфология. Блок: «Мин һәм миңең дуҫтарым» («Я и мои друзья»)	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление)	2	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение падежа существительного по поставленному вопросу. Изменение существительных по падежам. Проведение морфологического разбора имен существительных
	Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная (повторение)).	2	Различение значения и употребления имен прилагательных в речи. Определение форм степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных
	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения.	1	Определение значения и употребления в речи. Определение лица и числа местоимений. Различение личных, вопросительных местоимений.
	Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение. Спряжение глаголов: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении.	3	Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Определение наклонения глагола. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам, временам.
	Имя числительное. Синтаксическая функция числительных.	2	Определение значения и употребления в речи. Различение количественных и порядковых числительных.



<p>Синтаксис. Блок: «Минең республикам» («Моя республика»)</p>	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) (повторение); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). <u>Второстепенные члены предложения.</u> Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>8</p>	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм, ләкин</i>; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Нахождение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельств с помощью вопросов и обозначаемых ими значений. Нахождение предложений с однородными членами: без союзов, с союзами. Проведение синтаксического разбора простого предложения.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: – знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; – знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); – знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); – каллиграфические требования к письму</p>	<p>–</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок</p>
<p>Развитие речи. Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения в виде создания небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной</p>		<p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи.</p>

	<p>ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и др.); развитие общения в виде диалога; монолога; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p>		<p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими башкирским языком. Составление планов к предложенному тексту.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Поурочное планирование  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Знакомство.	1 неделя	
2.	Мы – ученики.	2 неделя	
3.	Наша школа.	3 неделя	
4.	Наш класс.	4 неделя	
5.	Учебные принадлежности.	5 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
6.	Игры, игрушки.	6 неделя	
7.	Цифры.	7 неделя	<a href="https://balalar.org/">https://balalar.org/</a>
8.	Цвета.	8 неделя	<a href="https://balalar.org/">https://balalar.org/</a>
9.	Продукты.	9 неделя	
10.	Национальные башкирские блюда.	10 неделя	
11.	Семья.	11 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
12.	Одежда.	12 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
13.	Домашние животные.	13 неделя	
14.	Домашние птицы.	14 неделя	
15.	Дикие животные.	15 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
16.	Новый год.	16 неделя	
17.	Звук-буква Әә	17 неделя	
18.	Звук-буква Өө	18 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
19.	Звук-буква Үү	19 неделя	
20.	Звук-буква Кк	20 неделя	
21.	Звук-буква Ғғ	21 неделя	
22.	Звук-буква һһ	22 неделя	
23.	Звук-буква Җҗ	23 неделя	
24.	Звук-буква с	24 неделя	
25.	Звук-буква ң	25 неделя	
26.	Звук-буква Вв	26 неделя	<a href="https://balalar.org/">https://balalar.org/</a>
27.	Буквы Ее-Юю-Яя	27 неделя	
28.	Звук-буква Йй	28 неделя	
29.	Звуки-буквы Ее-Әә, Уу-Үү	29 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
30.	Звуки-буквы Кк-Кк	30 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
31.	Звуки-буквы Җҗ-Җҗ	31 неделя	
32.	Звуки-буквы Ғғ-Ғғ	32 неделя	
33.	Звуки-буквы Хх-һһ	33 неделя	

**2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Я изучаю башкирский язык.	1 неделя	
2.	Здравствуйте! Как дела?	2 неделя	
3.	Кто это? Что это?	3 неделя	
4.	Учебные принадлежности	4 неделя	
5.	Сколько тебе лет?	5 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
6.	Дни недели.	6 неделя	<a href="https://balalar.org/">https://balalar.org/</a>
7.	Контрольное списывание.	7 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

8.	На уроке.	8 неделя	
9.	Мы – дружная семья	9 неделя	
10.	Кем работает?	10 неделя	
11.	Части тела.	11 неделя	
12.	Мой режим дня.	12 неделя	
13.	Продукты.	13 неделя	
14.	Овощи, фрукты.	14 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
15.	Контрольное списывание	15 неделя	
16.	Люблю, не люблю...	16 неделя	
17.	В продуктовом магазине.	17 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
18.	Моя одежда.	18 неделя	
19.	Мой друг/подруга.	19 неделя	
20.	Домашние питомцы.	20 неделя	
21.	Праздники.	21 неделя	
22.	Поздравительная открытка.	22 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
23.	Игрушки.	23 неделя	
24.	Я живу в Башкортостане.	24 неделя	
25.	Я живу в Уфе.	25 неделя	
26.	Контрольное списывание.	26 неделя	
27.	Наша квартира.	27 неделя	
28.	Моя комната.	28 неделя	
29.	Погода на улице.	29 неделя	
30.	Любимое время года.	30 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
31.	Весна идет.	31 неделя	
32.	Прекрасное лето.	32 неделя	
33.	Контрольное списывание.	33 неделя	
34.	В лесу.	34 неделя	

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Я изучаю башкирский язык.	1 неделя	
2.	Будьте знакомы! Как дела?	2 неделя	
3.	Сколько тебе лет?	3 неделя	
4.	Где ты живешь?	4 неделя	
5.	Ты откуда?	5 неделя	
6.	День знаний.	6 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
7.	Контрольное списывание.	7 неделя	
8.	Наш класс.	8 неделя	
9.	Сколько дней в неделе?	9 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
10.	Книга – наш друг.	10 неделя	
11.	Мой Башкортостан – моя страна.	11 неделя	
12.	Моя прекрасная столица.	12 неделя	
13.	Экскурсия по Уфе.	13 неделя	
14.	Музеи Уфы.	14 неделя	
15.	Контрольное списывание.	15 неделя	

16.	Москва – столица России.	16 неделя	
17.	Моя семья.	17 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
18.	Моя родословная.	18 неделя	
19.	Помогаю маме	19 неделя	
20.	Мое любимое занятие.	20 неделя	
21.	Мой день рождения.	21 неделя	
22.	Готовимся к празднику.	22 неделя	
23.	Привет из Уфы!	23 неделя	
24.	Мои меньшие друзья.	24 неделя	
25.	Праздник мам.	25 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
26.	Контрольное списывание.	26 неделя	
27.	Природа моего края. В стране гор.	27 неделя	
28.	Реки и озера моего края.	28 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
29.	Зеленая аптека.	29 неделя	
30.	Лошадь – друг человека.	30 неделя	
31.	Времена года	31 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
32.	День какой?	32 неделя	
33.	Контрольное списывание.	33 неделя	
34.	Весенние праздники.	34 неделя	

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Всем желаю доброго дня!	1 неделя	
2.	Волшебные слова.	2 неделя	
3.	Школа – очаг знаний.	3 неделя	
4.	В библиотеке.	4 неделя	
5.	Школьная столовая.	5 неделя	
6.	О чем говорят часы?	6 неделя	
7.	Моя школа.	7 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
8.	Контрольное списывание.	8 неделя	
9.	Что такое Родина?	9 неделя	
10.	Мы – башкиры.	10 неделя	
11.	Башкирская песня.	11 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
12.	Мелодичный курай, таинственный курай.	12 неделя	
13.	Пещера Шульганташ.	13 неделя	
14.	Аслыкуль – жемчужина Башкортостана.	14 неделя	
15.	Контрольное списывание	15 неделя	
16.	Шиханы.	16 неделя	
17.	Эпос “Урал батыр”.	17 неделя	
18.	Города Башкортостана.	18 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
19.	О себе.	19 неделя	
20.	Какие качества присущи тебе?	20 неделя	
21.	Любишь ли ты спорт?	21 неделя	
22.	Моя будущая профессия.	22 неделя	
23.	Мой любимый писатель.	23 неделя	

24.	С другом не шутят.	24 неделя	
25.	Всегда вместе.	25 неделя	
26.	Контрольное списывание.	26 неделя	
27.	В каком театре ты ходил?	27 неделя	
28.	Это какое время года?	28 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
29.	Люблю золотую осень.	29 неделя	
30.	Дождик, лей, лей!	30 неделя	
31.	Какие газеты-журналы ты читаешь?	31 неделя	
32.	Контрольное списывание	32 неделя	
33.	Компьютер в моей жизни.	33 неделя	
34.	В поликлинике.	34 неделя	