

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РБ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 24 ГО Г.УФА РБ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета Председатель  
Силантьева С.Г.  
Протокол №13  
от «03» 07 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего  
совета  
Протокол №5  
от «03» 07 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



директор МАОУ Школа №24  
Силантьева С.Г.  
Приказ № 166-ОД  
от «03» 07 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Олимпиадное движение»**

для обучающихся 1-4 классов

**г.Уфа 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» для обучающихся 2-4 классов составлена на основе:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ** (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. **Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373**, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
3. Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010;
5. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81** «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р);
7. ООП НОО МАОУ Школа № 24 г. Уфа;

### ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

#### Цели курса:

- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения и социализации в соответствии со способностями;
- Повышение уровня образованности обучающихся в разных предметных областях;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

#### Задачи курса:

В соответствии с целями определяются конкретные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных

приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Направленность на достижение метапредметных результатов**

- Запланированные интеллектуальные конкурсы предоставят возможность продемонстрировать учащимся значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры;
- Участие в конкурсах станет неформальной оценкой уровня и качества школьного обучения, а поэтому послужит элементом внутришкольного контроля для классов начальной школы;
- Конкурсные задания повысят у детей интерес и любовь к интеллектуальным играм, значимость приобретаемых в школе знаний и умений;
- Обучающиеся получают возможность проявить оригинальность мышления, нестандартные подходы к решению задач, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях;
- Проведение курса «Олимпиадное движение» для 2-4 классов позволит повысить уровень знаний и умений обучающихся;
- Увеличение числа обучающихся, имеющих возможность разностороннего развития;
- Рост числа участников интеллектуальных конкурсов;
- Рост числа победителей и призеров интеллектуальных конкурсов.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **освоения курса внеурочной деятельности**

##### **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;

#### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

#### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- умение слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

#### **Ожидаемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

#### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно воспринимать предложение, оценку педагога, обучающихся;

### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схем);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Ожидаемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой

культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

#### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

#### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;

#### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

#### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- умение слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

#### **Ожидаемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**К концу обучения обучающиеся должны уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- Уметь определять причинно следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть положительные и отрицательные качества характера;
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

## **2 класс (34 ч)**

### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях внеурочной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.



### **Логически-поисковые задания (5 ч)**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

## **3 класс (34 ч)**

### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс внеурочной деятельности в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные во втором классе, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

#### **Нестандартные задачи (5 ч)**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

#### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Поиск закономерностей (5 ч)**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

#### **Задания по переключению спичек. Ребусы (4 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изогоффов, на разгадывание ребусов.

#### **4 класс (34 ч)**

#### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

#### **Нестандартные задачи (5 ч)**

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

#### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

#### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

#### **Поиск закономерностей (5 ч)**

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

#### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо

начертить, неотрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по курсу «Олимпиадное движение»**

**«Мозговая гимнастика».** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по курсу «Олимпиадное движение». Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**Разминка.** Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.** Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**Веселая переменка.** Динамическая пауза, проводимая на данных

занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Построение предметных картинок, штриховка.** На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Система задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект	Развивающий аспект	Воспитывающий аспект
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.</li> <li>• Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.</li> <li>• Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</li> <li>• Развитие двигательной сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание системы нравственных межличностных отношений.</li> </ul>

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся
2. Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу,

«план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в форме тестирования, контрольных заданий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 класс (34 ч)

№ п/п в году	№ п/п в четверти	Тема
<b>1 четверть (8 ч)</b>		
<i>Задания повышенной сложности (5 ч)</i>		
1.	1.	Снова в школу
2.	2.	Как из рога изобилия
3.	3.	Кое что о школе
4.	4.	Овощи с грядки
5.	5.	Курам на смех
<i>Лексически – поисковые задания (5 ч)</i>		
6.	6.	Сказочный листопад
7.	7.	Развиваем воображение и фантазию
8.	8.	Морские обитатели
<b>2 четверть (8 ч)</b>		
9.	1.	Бьем баклуши
10.	2.	Зоологическое ассорти.
<i>Тренировка внимания (5 ч)</i>		
11.	3.	Клуб юных живописцев.
12.	4.	Цветочная угадайка.
13.	5.	Открываем долгий ящик.
14.	6.	Звёздный дождь.
15.	7.	Ёлочка с волшебными шишками.
<i>Тренировка слуховой памяти (5 ч)</i>		
16.	8.	Учимся быть внимательными и заботливыми.
<b>3 четверть (10 ч)</b>		
17.	1.	Засучив рукава.
18.	2.	Сундучок занимательных заданий.
19.	3.	Симметрия.
20.	4.	Герои сказок в ребусах и загадках.
<i>Тренировка слуховой памяти (5 ч)</i>		
21.	5.	Учимся быть честными.
22.	6.	«Учитесь властвовать собой».
23.	7.	Учимся управлять своими чувствами.
24.	8.	Любопытные факты из жизни животных.
25.	9.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.
<i>Тренировка зрительной памяти (5 ч)</i>		
26.	10.	Пятое колесо в телеге.
<b>4 четверть (8 ч)</b>		
27.	1.	Здравствуй, сказка!
28.	2.	О водных судах.

29.	3.	Китайская грамота.
30.	4.	По тропинкам математики.
<b>Задания по переключиванию спичек. Ребусы (4 ч)</b>		
31.	5.	Сказки А. С. Пушкина..
32.	6.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки.
33.	7.	Самолётик Нескучалкин. На даче.
34.	8.	Согласись или поспорь со мной.

### 3 класс (34 ч)

№ п/п в году	№ п/п в четверти	Тема
<b>1 четверть (8 ч)</b>		
<b>Задания повышенной сложности (5 ч)</b>		
1.	1.	Слово о Родине.
2.	2.	В кругу семьи
3.	3.	Продолжаем разговор о семье.
4.	4.	Все мы люди разные...
5.	5.	Дело было в Лукоморье.
<b>Нестандартные задачи (5 ч)</b>		
6.	6.	В космическом пространстве.
7.	7.	Старичок-боровичок.
8.	8.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.
<b>2 четверть (8 ч)</b>		
9.	1.	Кот в мешке.
10.	2.	Поговорим о поведении.
<b>Тренировка внимания (5 ч)</b>		
11.	3.	Литературная угадайка.
12.	4.	Береги здоровье.
13.	5.	О воде.
14.	6.	Спешим на помощь Кузе.
15.	7.	Поэтическая карусель.
<b>Тренировка слуховой памяти (5 ч)</b>		
16.	8.	Арт-студия.
<b>3 четверть (10 ч)</b>		
17.	1.	Зима в загадках.
18.	2.	Подарки Деда Мороза.
19.	3.	Что мы знаем о деревьях.
20.	4.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.
<b>Тренировка зрительной памяти (5 ч)</b>		
21.	5.	«Репка» на новый лад.
22.	6.	Любопытные факты из жизни животных.
23.	7.	Школа искусств.
24.	8.	Спешим в школу искусств.
25.	9.	Куклы в нашей жизни.
<b>Поиск закономерностей (5 ч)</b>		
26.	10.	Золотой дождь.
<b>4 четверть (8 ч)</b>		
27.	1.	Лента занимательных заданий.
28.	2.	Клуб любителей русского языка.
29.	3.	В царстве Лешего.



30.	4.	Геометрический калейдоскоп.
<b>Задания по переключению спичек. Ребусы (4 ч)</b>		
31.	5.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.
32.	6.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Отдел флоры и фауны.
33.	7.	В поисках цветка папоротника.
34.	8.	На войне как на войне.

#### 4 класс (34 ч)

№ п/п в году	№ п/п в четверти	Тема
<b>1 четверть (8 ч)</b>		
<b>Задания повышенной сложности (5 ч)</b>		
1.	1.	Государственные символы.
2.	2.	Моя семья.
3.	3.	Мой портрет в лучах солнца.
4.	4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».
5.	5.	Вода в нашей жизни.
<b>Нестандартные задачи (5 ч)</b>		
6.	6.	Матушка-землица.
7.	7.	Юные кулинары.
8.	8.	Куда летят крылатые слова.
<b>2 четверть (8 ч)</b>		
9.	1.	Фильм, фильм, фильм...
10.	2.	Путешествие в мир пушкинских сказок.
<b>Тренировка внимания (5 ч)</b>		
11.	3.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.
12.	4.	Приветствуем зиму.
13.	5.	Пернатые друзья.
14.	6.	Олимпийские игры древности.
15.	7.	Олимпийские игры современности.
<b>Тренировка слуховой памяти (5 ч)</b>		
16.	8.	Я расскажу тебе о цирке.
<b>3 четверть (10 ч)</b>		
17.	1.	Калейдоскоп головоломок.
18.	2.	Музыкальная шкатулка.
19.	3.	Что мы знаем о памяти.
20.	4.	Приди, Масленица, с радостью!..
<b>Тренировка зрительной памяти (5 ч)</b>		
21.	5.	Золушка.
22.	6.	Клуб любителей русского языка.
23.	7.	Да здравствует абракадабра!
24.	8.	Собранье пестрых дел.
25.	9.	Поговорим, друзья, о книге.
<b>Поиск закономерностей (5 ч)</b>		
26.	10.	Эх, яблочко!..
<b>4 четверть (8 ч)</b>		
27.	1.	Шутка – минутка, а заряжает на час.
28.	2.	О времени и о часах.
29.	3.	Еще раз о времени и о часах.
30.	4.	Праздник Ивана Купалы.

<i>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)</i>		
31.	5.	Клуб любителей головоломок.
32.	6.	Как делают бумагу.
33.	7.	История плюшевого мишки.
34.	8.	Букет увлекательных задач.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Снова в школу	1				
2.	Как из рога изобилия	1				
3.	Кое что о школе	1				
4.	Овощи с грядки	1				
5.	Курам на смех	1				
6.	Сказочный листопад	1				
7.	Развиваем воображение и фантазию	1				
8.	Морские обитатели	1				
9.	Бьем баклуши	1				
10.	Зоологическое ассорти.	1				
11.	Клуб юных живописцев.	1				
12.	Цветочная угадка.	1				
13.	Открываем долгий ящик.	1				
14.	Звёздный дождь.	1				
15.	Ёлочка с волшебными шишками.	1				
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	1				
17.	Засучив рукава.	1				
18.	Сундучок занимательных заданий.	1				
19.	Симметрия.	1				

20.	Герои сказок в ребусах и загадках.	1				
21.	Учимся быть честными.	1				
22.	«Учитесь властвовать собой».	1				
23.	Учимся управлять своими чувствами.	1				
24.	Любопытные факты из жизни животных.	1				
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.	1				
26.	Пятое колесо в телеге.	1				
27.	Здравствуй, сказка!	1				
28.	О водных судах.	1				
29.	Китайская грамота.	1				
30.	По тропинкам математики.	1				
31.	Сказки А. С. Пушкина..	1				
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки.	1				
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче.	1				
34.	Согласись или поспорь со мной.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Слово о Родине.	1				
2.	В кругу семьи	1				

3.	Продолжаем разговор о семье.	1				
4.	Все мы люди разные...	1				
5.	Дело было в Лукоморье.	1				
6.	В космическом пространстве.	1				
7.	Старичок-боровичок.	1				
8.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.	1				
9.	Кот в мешке.	1				
10.	Поговорим о поведении.	1				
11.	Литературная угадай-ка.	1				
12.	Береги здоровье.	1				
13.	О воде.	1				
14.	Спешим на помощь Кузе.	1				
15.	Поэтическая карусель.	1				
16.	Арт-студия.	1				
17.	Зима в загадках.	1				
18.	Подарки Деда Мороза.	1				
19.	Что мы знаем о деревьях.	1				
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.	1				
21.	«Репка» на новый лад.	1				
22.	Любопытные факты из жизни животных.	1				
23.	Школа искусств.	1				
24.	Спешим в школу искусств.	1				
25.	Куклы в нашей жизни.	1				
26.	Золотой дождь.	1				

27.	Лента занимательных заданий.	1				
28.	Клуб любителей русского языка.	1				
29.	В царстве Лешего.	1				
30.	Геометрический калейдоскоп.	1				
31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	1				
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Отдел флоры и фауны.	1				
33.	В поисках цветка папоротника.	1				
34.	На войне как на войне.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Государственные символы.	1				
2.	Моя семья.	1				
3.	Мой портрет в лучах солнца.	1				
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1				
5.	Вода в нашей жизни.	1				
6.	Матушка-землица.	1				
7.	Юные кулинары.	1				
8.	Куда летят крылатые слова.	1				
9.	Фильм, фильм, фильм...	1				
10.	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1				

11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1				
12.	Приветствуем зиму.	1				
13.	Пернатые друзья.	1				
14.	Олимпийские игры древности.	1				
15.	Олимпийские игры современности.	1				
16.	Я расскажу тебе о цирке.	1				
17.	Калейдоскоп головоломок.	1				
18.	Музыкальная шкатулка.	1				
19.	Что мы знаем о памяти.	1				
20.	Приди, Масленица, с радостью!..	1				
21.	Золушка.	1				
22.	Клуб любителей русского языка.	1				
23.	Да здравствует абракадабра!	1				
24.	Собранье пестрых дел.	1				
25.	Поговорим, друзья, о книге.	1				
26.	Эх, яблочко!..	1				
27.	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1				
28.	О времени и о часах.	1				
29.	Еще раз о времени и о часах.	1				
30.	Праздник Ивана Купалы.	1				
31.	Клуб любителей головоломок.	1				
32.	Как делают бумагу.	1				
33.	История плюшевого мишки.	1				
34.	Букет увлекательных задач.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576>

<https://control.lecta.rosuchebnik.ru/ms-controlwork-vpr2018/eer/f2548a/index.xhtml>

<https://onlinetestpad.com/ru/test/11005-olimpiada-po-matematike-4-klass>

<http://www.rosolymp.ru/>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>