



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа №24 городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
председатель
С.Г.Силантьева
Протокол №13
от «03.07.2023»

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
Протокол №5
от «03.07.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Школа №24
 Силантьева С.Г.
Приказ №166-ОД
от «03.07.2023»


**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для обучающихся 5 классов
«В мире родного языка»**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Программу составила
Риянова Забира Харисовна
учитель высшей категории

Уфа, 2023 г.

Народная традиционная культура – основа самосохранения нации. И именно поэтому, по нашему глубокому убеждению, в процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закрепленные в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надежной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «В мире родного (татарского) языка» составлена для работы с обучающимися 5-х классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования является Закон Российской Федерации “Об образовании” РФ, стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс по программе “В мире родного языка ”– это приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство.

Цели курса:

- Способствовать развитию у учащихся гражданского самосознания.
- Приобщить их к народно-исторической памяти.
- Познакомить детей с особенностями татарского языка и культуры речи.
- Показать самобытность и неповторимость татарской народной культуры.

Задачи курса:

- приобретение знаний о культуре татарского народа;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка; культуры;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Организационное занятие	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
<p>Секреты устной речи. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи Что такое орфоэпия? Кис-кис! Мяу! Звукоподражательные слова. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».</p>	Познавательные игры Беседы.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение.
<p>Загадки татарского словообразования. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились». Сказочные превращения. Игры Работа над проектом «Этимология слова». Презентация творческой работы.</p>	Познавательные и ролевые игры. Диспуты. Защита проектов. Конкурсы и викторины.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Проектная деятельность
Секреты письменной речи.	Беседы. Круглые столы. Бенефис	Познавательная деятельность.

<p>Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.</p>		<p>Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Проектная деятельность.</p>
<p>Тайны татарского слова. На какие группы делится словарный состав татарского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.</p>	<p>Беседы. Дискуссии. Лабораторная работа. Индивидуальные работы.</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность.</p>

3. Тематическое планирование

5 класс

Тематическое планирование
Организационное занятие
Секреты устной речи.
Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.
Для чего используют звуковые повторы в речи.
Какова роль интонации в устной речи
Что такое орфоэпия?
Кис-кис! Мяу! Звукоподражательные слова.
. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».
Загадки татарского словообразования.
О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.
Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.
Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».
Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».
Работа над проектом «Этимология слова».
Презентация творческой работы.
Секреты письменной речи. Зачем нужно знать алфавит.
В чём секрет правописания морфем.
. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.
Не пером пишут – умом. Тайны письма.
Бенефис знаний.
Тайны татарского слова. На какие группы делится словарный состав татарского языка.
В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
О чём рассказывают фразеологизмы.
Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Календарно-тематическое планирование

	Темы занятий	Кол. ч.	Дата по плану	Факт. дата	примечание
1.	Организационное занятие	1			
2.	Секреты устной речи.	1			

3.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1			
4.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1			
5.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1			
6.	Какова роль интонации в устной речи	1			
7.	Что такое орфоэпия?	1			
8.	Звукоподражательные слова.	1			
9.	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	1			
10.	Загадки татарского словообразования.	1			
11.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1			
12.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1			
13.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1			
14.	Этимология слов.	1			
15.	Работа со словарями.	1			
16.	Викторина «Пришли и прижились».	1			
17.	Сказочные превращения.	1			
18.	Работа над проектом «Этимология слова».	1			

19.	Презентация творческой работы.	1			
20.	Секреты письменной речи.	1			
21.	Зачем нужно знать алфавит.	1			
22.	В чём секрет правописания морфем.	1			
23.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1			
24.	Не пером пишут – умом.	1			
25.	Тайны письма.	1			
26.	Бенефис знаний.	1			
27.	Тайны татарского слова.	1			
28.	На какие группы делится словарный состав татарского языка?	1			
29.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1			
30.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1			
31.	О чём рассказывают фразеологизмы.	1			
32.	Фразеология в художественных произведениях.	1			
33.	Повторение пройденного	1			
34.	Урок-обобщение	1			