

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №24 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «01» 01 2019 года

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
(Протокол № 1 от «31»
01 2019 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Председатель педагогического
совета, и.о. директора школы
С.Г.Силантьева
« » 20 года



**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Школа № 24
городского округа город Уфа Республики
Башкортостан**

Составлена в соответствии с требованиями
федерального компонента государственного
образовательного стандарта основного общего
образования

Содержание:

Пояснительная записка	3
Раздел I. Паспорт Программы	4
Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	7
2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ	7
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	7
2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.	8
2.4. Учебно-методический комплекс.....	10
2.5. Анализ образовательного пространства школы	10
2.6. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.	12
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ	13
3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы.	14
3.2. Содержание подготовки обучающихся:	14
Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.	14
4.1. Содержание базового образования в школе.....	14
4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.....	15
4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.....	15
4.4. Методическое обеспечение коррекционной работы.	15
4.5. Основные направления коррекционной работы.....	16
4.6. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основном уровне образования.	16
4.7. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.	17
4.8. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.	18
Раздел V. Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида	18
5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования	22
5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.....	23
5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.	24
5.4. Система аттестации обучающихся.....	24
5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы	25
5.6. Мониторинг образовательного процесса.....	26
Раздел VI . Контроль и управление реализацией образовательной программы школе	27

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития лица в целом.

Образовательная программа **определяет**:

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует**:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

Адаптированная образовательная программа предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы:

- Обеспечение оптимальных педагогических условий образования детей с проблемами в
- Развитии и обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья
- создание условий для снижения уровня школьной тревожности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная
- социализация.
- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе,
- окружающему миру людей и миру природы;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Ведущие задачи:

1. создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
2. поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) МБОУ Школа № 24
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none">• - Конституции РФ• - Конвенции о правах ребенка• - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"• Закона ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;• Закона Республики Башкортостан от 01.07.2015 № 696-3 « Об образовании в Республике Башкортостан»;• Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года № 1241; 22.12.2011 № 2357; 18.12.2012 № 1060; 29.12.2014 № 1643; 31.12.2015 № 1576;• Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;• Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;• Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;• Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 № «Об утверждении ФГОС ООО»;• Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 № «Об утверждении ФГОС ООО»»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2014 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; • Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказа Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования от 01.02.2012 № 74, регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 № 905); • Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся; • Решения заседания коллегии Министерства образования Республики Башкортостан от 04.08.2017г. • Письма Министерства образования Республики Башкортостан №16-10/206 от 08.08.2011 г, Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 21.07.2015 г. , № 16-06/1-160 «Директорам государственных бюджетных специальных (коррекционных) образовательных учреждений (общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). • «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановления от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10; • Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Сан ПиН 2.4.2.3286-15) от 10.07.2015 №26; • Устава МБОУ Школа № 24 ГО г. Уфа РБ; • Программы развития МБОУ Школа № 24 ГО г. Уфа РБ;
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ Школа № 24, творческая группа.
Стратегическая цель	Создание в МБОУ Школа № 24 адаптированной среды для детей с

Программы	задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	3года
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	- Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ. - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование лица как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. - Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; -Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные

	образовательные коррекционные технологии
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ .

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы: шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока 45 мин.

Наполняемость класса соответствует по нормативу наполнения классов компенсирующего обучения.

Деление на группы происходит при изучении трудового обучения (девочки и мальчики).

Учебный год – 4 четверти.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Все обучение носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для

отдельных обучающихся. Работу с обучающимися в классах компенсирующего обучения проводят учителя, классные руководители, педагог-психолог.

Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а так же на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Классный руководитель совместно с учителями и психологом отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе преподают учителя, работающие с данной категорией обучающихся, имеют высшее педагогическое образование.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-технические условия МБОУ Школа № 24 учебных кабинетов соответствуют обязательным требованиям. Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здании образовательной организации. В настоящее время в школе имеется:

-Материально-техническая база:

-Кабинет психолога

-Медицинский кабинет

- кабинет психологической разгрузки

-Оборудование для дистанционного обучения

-Кадровое обеспечение:

-Педагог – психолог

-Логопед

- Социальный педагог

-Медработник

В школе 32 учебных кабинета, которые отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и имеют предметную направленность:

- русского языка и литературы – 3;
- математики – 3;
- иностранного языка – 3;
- истории – 1;
- географии – 1;
- химии – 1;
- физики – 1;
- биологии – 1;
- технологии – 2;
- ОБЖ – 1;
- музыки – 1;
- информатики – 1;
- спортивный зал – 1;

В школе созданы системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Кабинеты частично обеспечены мультимедийными установками, компьютерной техникой для учителя, имеется акустическая система. У учителей разработан и собран дидактический материал, имеются ЭОК (электронно-образовательные комплексы), цифровые образовательные ресурсы. Имеется также в каждом кабинете план развития кабинета.

Оснащение читального зала соответствуют обязательным требованиям. Помещение имеет площадь 67,3кв.м. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 15 посадочных мест. Имеется выход в Интернет — 1 компьютер, копировально-множительный аппарат, телевизор.

Имеется актовый зал, оснащённый акустической системой. Имеется медицинский-35, 95кв.м и стоматологический-14, 44кв.м кабинеты.

Материально-техническое оснащение учебного процесса:

п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	31
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	27
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	4
4	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	22
5	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	Да
6	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	11
7	Количество принтеров и МФУ	20
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	10
9	Количество интерактивных досок	5
10	Количество телевизоров / плазменных телевизоров	10
11	Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся (да/нет)	Да

12	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	Да
13	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Да
14	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	Да
15	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	Нет
16	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да

2.4. Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы общеобразовательных школ.

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для основного уровня образования составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Программы максимально адаптированы к условиям МБОУ Школа № 24 и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают адаптированные рабочие программы по всем предметам. Учебники, используемые в образовательном процессе, утверждаются приказом по школе ежегодно.

2.5. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся;	- работа школьного ПМПк; - листок здоровья класса; - диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком ОВП;

	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях лица и города - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование	<ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательное обучение; - работа по индивидуальным учебным планам; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное обучение на дому
3. Расширить возможности дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых курсов доп. образования в лицее; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовыми предприятиями; - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в Школа № 24	<ul style="list-style-type: none"> - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента	<ul style="list-style-type: none"> - усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их

индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися, обозначенных в Учебном плане школы.

- Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем.
- На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 30 минут. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:
 - -интерес ребенка к учению;
 - -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
 - -работоспособность;
 - -усидчивость;
 - -темп работы;
 - -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
 - -принимать помощь учителя.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки обучающихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

2.6. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в школе реализуется по физкультурно – спортивному, художественно – эстетическому, социально – педагогическому направлениям.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей. При приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся. Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки обучающихся.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства лицея;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы.

Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ.

- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
- Функционирование лица как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

3.2. Содержание подготовки обучающихся:

На втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в Школа № 34.

Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

- Учебный план общего образования для детей с ЗПР;
- Индивидуальные учебные планы общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому.

4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов. Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся; повышение уровня их умственного развития, нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

При проведении уроков трудового обучения класс делится на 2 группы, начиная с 5 класса.

4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

Основными принципами являются:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

4.4. Методическое обеспечение коррекционной работы.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

4.5. Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.6. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основном уровне образования.

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.
7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
9. Социально-трудовая адаптация обучающихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

4.7. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в лицее, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В МБОУ Школа № 24 складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В МБОУ Школа № 24 уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,

- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.8. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда лицея ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения в системы ДЮСШ и ДДТ.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в МБОУ Школа № 24, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации обучающихся. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование обучающихся несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Раздел V. Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида Пояснительная записка к Учебному плану МБОУ Школа № 24.

1. Перечень документов, на основании которых составлен Учебный план МБОУ Школа № 24.

Нормативно-правовые документы :

- Закона ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Закона Республики Башкортостан от 01.07.2015 № 696-3 « Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года № 1241; 22.12.2011 № 2357; 18.12.2012 № 1060; 29.12.2014 № 1643; 31.12.2015 № 1576;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного

- общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 № «Об утверждении ФГОС ООО»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 № «Об утверждении ФГОС ООО»»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2014 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования от 01.02.2012 № 74, регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 № 905);
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - Решения заседания коллегии Министерства образования Республики Башкортостан от 04.08.2017г.
 - Письма Министерства образования Республики Башкортостан №16-10/206 от 08.08.2011 г, Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 21.07. 2015 г. , № 16-06/1-160 «Директорам государственных бюджетных специальных (коррекционных) образовательных учреждений (общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
 - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановления от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Сан ПиН 2.4.2.3286-15) от 10.07.2015 №26;
 - Устава МБОУ Школа № 24 ГО г. Уфа РБ;
 - Программы развития МБОУ Школа № 24 ГО г. Уфа РБ;

Локальные акты школы.

1. Устав МБОУ Школа № 24

2. Положение о специальном (коррекционном) классе VII вида.

Образовательная деятельность в МБОУ Школа № 24 осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

В учебном плане школы количество часов, отведённых на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует часам, определённым базисным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости учащихся в МБОУ Школа № 24 проводится поурочно, по завершению изучения темы (раздела), по учебным четвертям и (или) полугодиям в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы, тестирования. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

При формировании учебного плана школы учитывались основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами– независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

2. Структура организации учебного года, его продолжительность

Продолжительность учебного года во 5-8 -х классах составляет 35 учебных недели, без учёта Государственной итоговой аттестации выпускников; в 9-х классах продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, в летнее время – не менее 8 недель.

Режим работы, продолжительность урока

Режим работы по шестидневной учебной неделе. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность уроков 40 минут.

Преподавание в специальных (коррекционных) классах VII вида на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) классов VII вида (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 № 29/2065-П)

Преподавание осуществляется по программам общеобразовательных школ, в которые внесены изменения, учитывающие особенности психофизического развития детей.

Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Кроме того, предусматривается трудовая подготовка через преподавание технологии, коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план состоит из трех образовательных областей:

1. Общеобразовательные курсы
2. Трудовая подготовка
3. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Образовательная область «Трудовая подготовка» реализуется учебным предметом «Технология»

Учебный план МБОУ Школа № 24 для специальных коррекционных классов VII вида

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	4	4	2	2
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2	2
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	2
География	2	2	2	2
Физика	-	2	2	2
Химия	-	-	3	2
Биология	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	-	-	1	1
Технология	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	2	3
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-
ИТОГО	26	28	31	32

Региональный (национально- региональный) компонент				
Башкирский язык (государственный)	2	2	2	1
История и культура Башкортостана	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	31	34	34
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, в том числе:	4	4	4	4
Математика	1	1	1	1
Русский язык	2	2	2	2
Музыка	1	1	-	2
Обществознание	-	-	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1

количество недельных часов, отводимых на занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного ученика соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся за пределами максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Указанное

обучающегося приходится в неделю до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия

своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по решению медико-психолого-педагогической комиссии переводятся в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Предполагаемый результат:

- 1) Освоение обучающимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей обучающихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития обучающихся.

5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

5.4. Система аттестации обучающихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четвертей, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в 5-8 классах. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в 9 классе.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущие формы промежуточной и итоговой аттестации.

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой).

5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- **социальную диагностику:**
 - наличие условий для выполнения домашнего задания;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
 - **медицинскую диагностику:** показатели физического здоровья
 - **психологическую диагностику:**
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социальнозначимых формах деятельности. Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.
- **педагогическую диагностику:**
 - учебные достижения обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана (муниципальные контрольные работы, административные контрольные работы);
 - индивидуальные образовательные достижения обучающихся (количество участников и призеров городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов: спортивных, творческих);
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (психодиагностика «Учебная мотивация», «Отношение к учебным предметам». Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург);
 - диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- воспитанность обучающихся (методика определения уровня воспитанности обучающихся по Л. Фридману. Тесты (Н.Е. Щурковой. Изучение межличностных отношений в классе).

Ценностные ориентации (Э.Р. Ахмеджанов). Социальный паспорт класса);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

5.6. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	учитель, рук. МО
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов	сентябрь	Психические функции обучающихся	психолог, учитель
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности)	Сентябрь, май	обучающиеся	учитель физкультуры, классный руководитель
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в триместр	обучающиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение обучающихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт	Сентябрь	обучающиеся	Классный руководитель

Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль:
- за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнем образования
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития лица;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;

- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение электронных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.