

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
(Протокол №1 от «31» августа 2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол № _____
от «31» авг 2018 года
Председатель педагогического совета,
и.о. директора С.Г. Силантьева
Приказ №514/1 от «31» августа 2018 г.

Дополнительная образовательная программа

по социально - педагогической направленности

«Подготовка к школе»

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Муллагулова Рима Сагитовна,
учитель начальных классов
высшей категории
МБОУ Школа № 24

Уфа -2018

Содержание:

1. Пояснительная записка.

2. Учебно – тематический план

2.1. Тематическое планирование по курсу «Математика и логика»

2.2. Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»

2.3. Тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

2.3. Тематическое планирование по интегрированному курсу
«Изобразительное искусство» и «Окружающий мир»

3. Содержание программы.

3.1 Программа курса «Математика и логика»

3.2 Программа курса «Обучение грамоте»

3.3 Программа курса «Развитие речи»

3.4. Программа интегрированного курса «Изобразительное искусство» и
«Окружающий мир»

4. Материально – техническое обеспечение.

5. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

6. Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

7. Список использованной литературы.

Приложение №1 Методическая разработка урока по курсу «Математика и логика»

Приложение №2 Методическая разработка урока по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Приложение №3 Методическая разработка урока по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Приложение №4 Методическая разработка урока по курсу «Изобразительное искусство и окружающий мир»

Приложение 5. Диагностические тесты

1. Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к школе; повышает качество дошкольного образования; к старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Стартовые возможности детей разные и это существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Ведь начало обучения в школе

– очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать, общение с новыми друзьями. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, трудно сидеть в одной позе. Всё это отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей 6-ти лет, не охваченных системой общественного дошкольного образования. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников.

Программа предполагает использование новых организационных способов привлечения детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, а также всех детей этого возраста, имеющих трудности в развитии, к качественному дошкольному обучению; более легкому включению детей-первоклассников в школьную жизнь; оказание квалифицированной, консультативной и практической помощи родителям, имеющим детей семилетнего возраста, способствует формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с педагогами школы, специалистами и детьми; формирование у детей чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру в переходный период; увеличению процента охвата детей дошкольным образованием;

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она выравнивает стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в первый класс; повышает качество дошкольного образования, а также удовлетворяет запросы родителей на подготовку детей к обучению в школе; обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Цель:

Обеспечение возможности единого старта детей дошкольного возраста, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Помочь детям вжиться в позицию школьника;
3. Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
5. Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
6. Развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
7. Развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
8. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью данной программы является система подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

В процессе реализации программы дети должны учиться точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать свои творческие способности, развивать интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий детям прививается ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), активизирующей их творческий потенциал.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных , уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.

Сроки реализации программы – 7 месяцев (26 недель), начиная с 6 октября 2018 года (4 урока по 25 минут). Занятия завершаются 27 апреля 2019 года.

Форма организации деятельности – групповая. Группы формируются по желанию родителей.

Режим работы групп:

Занятия проводятся по субботам – 1 раз в неделю по 4 занятия, продолжительность занятия 25 минут . Перемена между занятиями 10 минут. Программа рассчитана на 104 часа

10.00 – 10.25 – развитие речи

10.35 – 11.00 – обучение грамоте

11.10 – 11.35 – математика и логика

11.45 - 12.10 – изобразительное искусство и окружающий мир

12.10 - консультация родителей, уход детей домой.

Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование

Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного

произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Формы подведения итогов реализации программы:

- начальный контроль (октябрь)
- промежуточный контроль (январь)
- итоговый контроль (апрель)
- конкурсы;
- выставка детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

2. Учебно – тематический план

2.1. Тематическое планирование по курсу «Математика и логика»

Раздел	Тема	Кол ч.	Виды занятий	
Понятия цвет, форма, размер-2ч.	Простейшие числовые представлений. Цвет, форма, размер предметов.	1ч	Дидактическая игра Игра на внимание Игра «Танграм». Игра «Пчелка».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Размер, цвет и число предметов».	1ч	Сюжетно – ролевая игра. Игра «Ракетчики».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
Числа от 0 до 10. Счет предметов. Состав чисел– 7ч.	Порядковый счет	1ч	Тематическая игра Игра на внимание. Игра «Угадайка». Игра «Построй домик».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».	1ч	Игра на внимание. Игра «Зигзаг».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно.	1ч	Игра тематическая. Игра «Заведем ракету».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Состав чисел.	1ч	Тематическая игра. Игры «Где,	1ч (теория 10 мин.;

	Приемы сложения и вычитания.		чей дом?», «Заполни строчку».	практика 15 мин.)
	Работа над составом чисел	1ч	Дидактическая, тематическая игры. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1ч	Тематическая игра Игра на внимание Игра «Поезд». Игра «Сколько фигур не достаёт?».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Закрепление состава чисел.	1ч	Игры: тематическая, на внимание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
Сложение и вычитание – 2ч	Действия сложения и вычитания в пределах 10.	1ч	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Решение числовой цепочки	1ч	Игры на внимание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
Формирование пространственных представлений- 4ч	Пространственные представления детей.	1ч	Игры на внимание. Игра «Заведем ракету», «Оглянись	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Ориентировка в пространстве, место предмета, размер	1ч	Игры на внимание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)

	Знакомство с понятиями «верхний», «нижний».	с	1ч	Игры на внимание. Игра «Магазин».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Знакомство с понятиями «большой», «маленький», «сколько», «столько».	с	1ч	Игры на внимание. Игры «Угадайка», «Магазин».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
Сравнение предметов (фигур), предметов по форме-2ч	Сравнение групп предметов	групп	1ч	Дидактическая игра	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Сравнение чисел		1ч	Игры на внимание. Игры «Сколько всего?», «На сколько больше?».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
Решение задач-4ч	Решение простейших задач и примеров.		1ч	Игры на внимание Игры «Сколько всего?», «На сколько больше?».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Арифметические задачи на сложение		1ч	Игры: дидактическая и тематическая Игра «Математическая рыбалка»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Арифметические задачи на вычитание	на	1ч	Игра тематическая. Игры «Угадайка», «Магазин»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Решение		1ч	Игры: дидактическая и	1ч (теория 10 мин.;

	логических задач		тематическая Игра «Танграм».	практика 15 мин.)
Геометрические фигуры -4ч	Классификация фигур	1ч	Дидактическая игра Игра на внимание. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Работа при помощи линейки	1ч	Дидактическая игра Сюжетно- ролевая игра Игры «Математическая рыбалка»,	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Углы и виды углов	1ч	Практическая работа, игры на внимание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
	Графическая работа	1ч	Игры: тематическая, на внимание. Игра «Зигзаг»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
Повторение и обобщение изученного-1ч	Повторение и обобщение изученного	1ч	Игры на внимание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 ин.)

2.2. Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»

№	Раздел	Тема	Кол ч.	Виды занятий	
1	Речь. Слово	Речь. В мире безмолвия и	1ч	Игра на внимание.	1ч (теория)

		неизвестных звуков.		Игра «Угадайка»	10 мин.; практика 15 мин.)
2	Предложения	Слово. Предложение. Текст.	1ч	Игра на внимание. Игра «Угадайка». Игра «Построй домик».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
3	Предложения	Предложения и схемы предложений.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
4	Звуки и буквы	Гласные буквы и звуки. Нахождение гласных букв и звуков в тексте.	1ч	Игры «Дерево», «Угадайка» Дидактическая, тематическая игры.	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
5	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы. Предложение по интонации.	1ч	Игры: тематическая, на внимание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
6	Звуки и буквы	.Страна«Алфавития». Согласные звуки и буквы.	1ч	Игры на внимание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
7	Звуки и буквы	Дорога к письменности. Древние письмена. Согласные звуки.	1ч	Игра «Составь слово».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
8	Звуки и буквы	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
9	Звуки и	Звуки и буквы. В	1ч	Игра на	1ч

	буквы		стране слов и слогов.		внимание. Игра «Угадайка»	(теория 10 мин.; практика 15 мин.)
10	Звуки буквы	и	Звуки и буквы. Ударение. Обозначение ударения.	1ч	Игра «Молоточки».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
11	Звуки буквы.	и	Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	1ч	Штриховка и печатание.	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
12	Звуки буквы	и	Звуки и буквы. В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
13	Звуки буквы	и	Звуки и буквы.	1ч	Звуковые схемы.	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
14	Звуки буквы	и	Звуки и буквы.. Слова похожие и разные.	1ч	Анализ слов	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
15	Слово		Родственные слова.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
16	Слово		Построение звуковых моделей слов.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
17	Слово		Построение звуковых моделей слов.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)

18	Штриховка и печатание	Построение звуковых моделей слов.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
19	Штриховка и печатание	Построение звуковых моделей слов.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
20	Штриховка и печатание	Звуки и буквы	1ч	Игра «Буква» Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
21	Штриховка и печатание	Звуки и буквы. Слово.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
22	Штриховка и печатание	Звуки и буквы. Составить предложения с этими словами.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
23	Слово	Звуки и буквы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Соединить линиями вопросы «кто?», «что?» и предметы.	1ч	Игра на внимание. Игра «Угадайка»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
24	Штриховка и печатание	Звуки и буквы. Предложения и схемы.	1ч	Штриховка и печатание	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
25	Слово	Собери из букв слова. Соедини с картинками.	1ч	Схемы слов.	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
26	Повторение изученного.	Повторение изученного.	1ч	Игры на внимание	1ч (теория

					10 мин.; практика 15 мин.)
--	--	--	--	--	----------------------------------

2.3. Тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

№	Раздел	Тема	Кол ч.	Виды занятий	
1	Развитие речи	Для чего мы говорим.	1ч	Игра «Полслова за вами».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
2	Работа по сюжетным картинкам	Описание картинки.	1ч	Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
3	Развитие речи	Слово. Предложение	1ч	Игра «Догадайся, что показал».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
4	Развитие речи	Слово. Предложение	1ч	Игра «Кто наблюдательнее»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
5	Слово, слоги	Слово. Предложение	1ч	Игра «День-ночь». Игра «Сочини сказку о предмете и ночь», «Почтальон	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
6		В мире волшебных слов.	1ч	Игра «Идем в гости».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)

7	Слово, слоги	В стране говорящих скал.	1ч		1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
8		Временные категории: «раньше», «позже», «потом».	1ч	Игра «Разложи по порядку».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
9		Слово. Предложение Развитие речи.	1ч	Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
10	Слово, слоги	Господин Слогораздел.	1ч	Игра «Раздели слово на части».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
11	Работа со скороговорками, чистоговорками	Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1ч	Игра «Когда это бывает?»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
12		Чудеса в стране слов. Времена года.	1ч		1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
13	Развитие речи	Сказки.	1ч		1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
14	Работа со скороговорками, чистоговорками	Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	1ч		1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
15	Работа по	Составление	1ч		1ч

	сюжетным картинкам	рассказов по сюжетной картинке. Проговаривание скороговорок.			(теория 10 мин.; практика 15 мин.)
16	Развитие речи детей.	Предложение	1ч	Игра «Угадай словечко»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
17		Предложение. Составление рассказа	1ч	Игра «Доскажи словечко»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
18		Предложение. Составление рассказа	1ч	Игра «Доскажи словечко».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
19		Предложение. Составление рассказа	1ч	Игра «Доскажи словечко	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
20	Чтение слогов и слов	Развитие речи детей. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1ч	Игры «Опиши предмет», соединить линиями слова и предметы.	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
21		Развитие речи детей. Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка	1ч	Игры «Опиши предмет», соединить линиями слова и предметы.	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
22		Развитие речи. Найди слова в цепочке.	1ч	Игра «Гусеница».	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
23		Чтение	1ч	Игра «Доскажи	1ч

		предложений по схеме в зависимости от знаков в конце предложения		словечко»	(теория 10 мин.; практика 15 мин.)
24	Работа со скороговорками, чистоговорками	Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	1ч		1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
25	Развитие речи	Предложение. Составление рассказа	1ч	Игра « Сколько звуков и букв в слове»	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)
26	Обобщение изученного	Итоговое занятие	1ч		1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)

2.4. Тематическое планирование по интегрированному курсу «Изобразительное искусство» и «Окружающий мир»

№	Разделы	Тема урока	Колич.ч	Виды занятий	
				теория	практ
1	Введение в предмет – 2 ч	Знакомство.Овощи , фрукты	1 ч	1ч (теория 10 мин.; практика 15 мин.)	
2		Блюдо с яблоками в подарок королеве Кисточке	1 ч	1ч (теория 10 мин.; Практика 15 мин.)	
3	Природа-4 ч	Что тебя окружает?	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)	
4		Бабочка		1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)	
5		Стрекозы		1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)	

6		Снежинки		1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
7	Юный живописец-4ч	Пять братьев	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
8		Входит, выходит	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
9		Праздник разноцветных флажков	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
10	Мир животных и растений -9ч	Какие бывают животные	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
11		Рыбки в аквариуме	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
12		Кто где живёт?	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
13		Что сначала, что – потом	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
14		Ели в зимнем лесу	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
15		Животные и детёныши	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
16		Теремок Для Снегурочки	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
17		Пространственная ориентация	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
18	Животные юга и сева	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)	
19	Времена года- 5ч	О временах года	1 ч	1ч (теория 10 мин.;Практика 15 мин.)
20		Осенние листья		1ч (теория 10 мин.;Практика 15

				мин.)
21		Времена года		1ч (теория 10 мин.; Практика 15 мин.)
22		Праздник на воде	1 ч	1ч (теория 10 мин.; Практика 15 мин.)
23		Весенние цветы	1 ч	1ч (теория 10 мин.; Практика 15 мин.)
24	Пространственная ориентация- 2ч	Пространственная ориентация	1 ч	1ч (теория 10 мин.; Практика 15 мин.)
25		Пространственная ориентация Правило движения	1 ч	1ч (теория 10 мин.; Практика 15 мин.)
26	Итоговое занятие- 1ч.	Работа с картинками		1ч (теория 10 мин.; Практика 15 мин.)

3. Содержание программы

3.1. Программа курса «Математика и логика»

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Предшкольная пора».

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

№ п/п	Темы занятий
1	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Игра «Пчелка».
2	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Игра «Построй домик».
3	Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Игра «Заведем ракету», «Оглянись».
4	Сравнение групп предметов, их составление . Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.
5	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».
6	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Игра

	«Заведем ракету». Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур.
7	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».
8	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.
9	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация Игры «Сколько всего?», «На сколько больше?». Составление примеров.
10	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»
11	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»
12	Работа над составом чисел. объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»
13	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта»
14	Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».
15	Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. По заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур. Сравнение углов.
16	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму, площади

17	Ориентировка в пространстве, определение места предмета. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Умение определить размер (величину).
18	Знакомство с логической задачей. Решение логических задач. Игра «Танграм»
19	Знакомство с понятиями «верхний», «нижний». Игра «Магазин»
20	Знакомство с понятиями «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин».
21	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация Игры «Угадай-ка», «Магазин»
22	Решение числовой цепочки. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички»
23	Сравнение чисел. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; Игры «Сколько всего?», «На сколько больше?».
24	Графические работы. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур Игра «Зигзаг»
25	Решение числовой цепочки. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Игра «Пчелка».
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Повторение и обобщение изученного.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются

с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

К концу обучения по программе «Математика и логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;

- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с другими

детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

Программа курса «Математика и логика» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 26 занятий за год.

3.2. Содержание программы «Обучение грамоте»

№	Тема
1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Игра на внимание. Игра «Угадай-ка»
2	Слово. Предложение. Текст. Игра на внимание. Игра «Угадай-ка». Игра «Построй домик».
3	Предложения и схемы предложений. Штриховка и печатание
4	Гласные буквы и звуки. Развитие звуковой культуры речи и слухового слуха : знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; Нахождение гласных букв и звуков в тексте. Игры «Дерево», «Угадай-ка» Дидактическая, тематическая игры.
5	Гласные звуки и буквы. Предложение по интонации. Игры: тематическая, на внимание
6	Страна «Алфавития». Согласные звуки и буквы. Игры на внимание
7	Дорога к письменности. Древние письмена. Согласные звуки. Игра «Составь слово».
8	Секреты тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру. Штриховка и печатание
9	Звуки и буквы. В стране слов и слогов. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; Игра на внимание. Игра «Угадай-ка»
10	Звуки и буквы. Ударение. Обозначение ударения. Игра «Молоточки». Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.
11	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру. Игра «Молоточки». Штриховка и печатание.
12	Звуки и буквы. В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха» Штриховка и печатание
13	Звуки и буквы. Звуковые схемы.

14	Звуки и буквы.. Слова похожие и разные. Анализ сло
15	одственные слова. Работа по развитию мелкой моторики руки - риховка, обведение по контуру. Штриховка и печатание
16	Построение звуковых моделей слов. Выделение звука в начале, конце и едине слова, определение положения звука в слове; Штриховка и печатание
17	построение звуковых моделей слов. Выделение звука в начале, конце и едине слова, определение положения звука в слове; Штриховка и печатание
18	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха : знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; вердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; Штриховка и печатание
19	Построение звуковых моделей слов. абота по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по онтуру. Штриховка и печатание
20	Звуки и буквы . Выделение звука в начале, конце и середине слова, еделение положения звука в слове.
21	Звуки и буквы. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, едение по контуру. Штриховка и печатание
22	Звуки и буквы. Составить предложения с этими словами.
23	Звуки и буквы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Соединить линиями вопросы «кто?», «что?» и предметы. Игра на внимание. Игра «Угадай-ка»
24	Звуки и буквы. Предложения и схемы. Штриховка и печатание
25	Собери из букв слова. Соедини с картинками. Штриховка и печатание.Схемы слов
26	повторение изученного.Работа по развитию мелкой моторики руки - риховка, обведение по контуру. Игры на внимание

3.3. Содержание программы «Развитие речи»

№	Тема
1.	Для чего мы говорим. Развитие связной речи : ответы на вопросы.Игра «Полслова за вами».
2	Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».
3	Развитие речи. Развитие связной речи :ответы на вопросы, участие в диалоге; Игра «Догадайся, что показал».

4	Развитие речи. Развитие связной речи : ответы на вопросы, участие в диалоге. Игра «Кто наблюдательнее»
5	Развитие речи. Развитие связной речи : ответы на вопросы, участие в диалоге; составление рассказа по сюжетной картинке. Игра «День-ночь». Игра «Сочини сказку о предмете и ночь», «Почтальон»
6	В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Игра «Идем в гости».
7	В стране говорящих скал. обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
8	Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Игра «Разложи по порядку»
9	Развитие речи. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко».
10	Господин Слогораздел. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко».
11	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Игра «Когда это бывает?»
12	Удеса в стране слов. Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; Времена года.
13	Развитие речи. Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; Сказки.
14	Проговаривание скороговорок, чистоговорок.
15	Составление рассказов по сюжетной картинке. Проговаривание скороговорок.
16	Развитие речи детей. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Игра «Угадай словечко»
17	Развитие речи детей. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Игра «Доскажи словечко».
18	Развитие речи детей. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Игра «Доскажи словечко»
19	Развитие речи детей. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).Игра «Доскажи словечко»
20	Развитие речи детей. Чтение слогов и слов с изученными буквами. . Игры «Опиши предмет», соединить линиями слова и предметы.
21	Развитие речи детей. Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Игры «Опиши предмет», соединить линиями слова и предметы
22	Развитие речи. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной

	артинке, по серии картинок. Найди слова в цепочке. Игра « Гусеница».
23	Чтение предложений по схеме в зависимости от знаков в конце предложения. Игра «Доскажи словечко
24	Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
25	Развитие речи. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Игра « Сколько звуков и букв в слове»
26	Обобщение изученного. Итоговое занятие.

Образовательная программа подготовки к обучению письму и чтению «Обучение грамоте» и «Развитие речи» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Обучение звукобуквенному анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты после реализации данного курса:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори

быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Модифицированная программа курса подготовки «Обучение грамоте и развитие речи» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 56 занятий за год.

3.3. Программа интегрированного курса «ИЗО и окружающего мира»

№	Тема урока
1	Знакомство. Овощи , фрукты. Работа с картинками
2	Блюдо с яблоками в подарок королеве Кисточке. Работа с картинками
3	Что тебя окружает? Познакомить детей с одним из жанров живописи — пейзажем. Развивать умения замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине.
4	Бабочка. Использование несколько цветов акварельных красок при изображении вечернего или утреннего неба, земли, снега, листвы путем размыва и смешивания красок.
5	Стрекозы. Использование несколько цветов акварельных красок при изображении вечернего или утреннего неба, земли, снега, листвы путем размыва и смешивания красок.
6	Снежинки. Использование несколько цветов акварельных красок при изображении вечернего или утреннего неба, земли, снега, листвы путем размыва и смешивания красок.
7	Пять братьев. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами
8	Входит, выходит. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами
9	Праздник разноцветных флажков. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами
10	Какие бывают животные
11	Рыбки в аквариуме. Упражнять в рисовании контура простым

	карандашом, в закрашивании цветными карандашами
12	Кто где живёт? Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.
13	Что сначала, что – потом. Научить детей характерно изображать шерсть, оперение следующими приемами: штрихами разного характера, разным нажимом, растушевкой, жесткой кистью
14	Ели в зимнем лесу. Учить передавать характерные особенности кустов, деревьев разных пород: березы, ; тополя, осины, рябины , ели и др.
15	Животные и детёныши. Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.
16	Теремок. Для Снегурочки. Работа с картинками
17	Пространственная ориентация. Учить ориентироваться в пространстве
18	Животные юга и севера. Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.
19	О временах года. Учить передавать в рисунках колорит , <u>пейзажа разных времен года, погоды</u>
20	Осенние листья. Развивать умение различать в оттенках цвета его составные: желто-зеленый, красно-оранжевый
21	Времена года. Учить передавать в рисунках колорит , <u>пейзажа разных времен года, погоды</u>
22	Праздник на воде. Использование несколько цветов акварельных красок при изображении вечернего или утреннего неба, земли, снега, листвы путем размыва и смешивания красок.
23	Весенние цветы. Использование несколько цветов акварельных красок при изображении вечернего или утреннего неба, земли, снега, листвы путем размыва и смешивания красок.
24	Пространственная ориентация. Учить ориентироваться в пространстве
25	Пространственная ориентация Правило движения
26	Работа с картинками

Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она переработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В процессе изучения интегрированного курса ИЗО и окружающего мира»осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, республике.

Цель курса :

воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания окружающего мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение курса направлено на достижение следующих задач:

1. Расширение художественно-эстетического кругозора.
2. Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое.
3. Создание простейших художественных образов средствами рисунка.
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру, культуре; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять здоровье.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 26 часов.

4. Материально – методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Место проведения занятий: МБОУ Школа №24.

Материально-технические условия: занятия проходят в кабинетах, отвечающих санитарно- гигиеническим требованиям, оборудованных партами и стульями согласно СанПиНу, школьной доской.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Приемы и методы:

игровые - использование игр и игровых персонажей;

наглядные методы - показ способа написания буквы (цифры);

словесные - объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки);

практические - выполнение заданий.

На занятиях используются демонстрационный материал по обучению основам грамоты: азбука (наборное полотно и карточки с буквами), индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов; таблицы с элементами письменных букв, схемами их правильного, а также таблицы по гигиене письма и чтения (положение спины, груди, рук и ног во время чтения и письма, положение тетради при письме и учебника при чтении, положение ручки в руке).

На занятиях используются демонстрационный материал по математике (сюжетные картинки и карточки, раздаточный материал, индивидуальные разрезные наборы цифр, таблицы, плакаты с рисунками к занимательным задачам, с геометрическими фигурами, таблицы по гигиене письма и чтения (положение спины, груди, рук и ног во время чтения и письма, положение тетради при письме и учебника при чтении, положение ручки в руке), таблицы с занимательным материалом, тетради в клетку; рабочие листы - прописи цифр).

На занятиях используются демонстрационный материал по изобразительному искусству (сюжетные картинки, репродукции картин художников, карточки с изображением различных предметов, фруктов и овощей, животных и растений, предметов декоративно-прикладного творчества)

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

В ходе индивидуального логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребенка. По его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

Результаты диагностики заносятся в «Психолого-педагогическую карту» ученика. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало	Промежуточный	Итоговый
-------------------	-----------	---------------	----------

	занятий	контроль (январь)	конт- роль (март)
I. Кругозор			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II. Развитие речи			
1. Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III. Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при			

сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого.			
3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
VI. Производительность деятельности			
1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VII. Контроль деятельности			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствуют поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII. Темп деятельности			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
2. Ниже средних показателей возрастной группы.			
3. Намного ниже средних показателей			

возрастной группы.			
--------------------	--	--	--

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, не драчлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.

6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

5.Список использованной литературы

- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 2002.
- Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова « По дороге к Азбуке», ч. 3 – 4, Москва «Баласс» 2013 год.
- О.А. Холодовой Юным умникам и умницам» И. А. Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
- Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Кулагина И. Ю., Коллоцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
- Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.
- Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет – М.: Ювента, 2013.
- Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Приложение №1

Методическая разработка урока по курсу «Математика и логика»

Тема: "Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».

Цель: I. 1. Закрепить ориентировку в пространстве и на листе бумаги, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.

2. Закрепить знание геометрических фигур, свойства квадрата.

II. Развивать сообразительность, внимание, наблюдательность, пространственное мышление, способность анализировать, мелкую моторику пальцев.

III. Воспитывать у детей интерес к математике.

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент (1-2 минуты)

Цель: организовать детей на работу, заинтересовать, настроить.

Сегодня с нами будет учиться медведь Мишутка, поможем ему научиться тому, что знаем сами?

II. Устный счет.

1) Как-то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Ёж, барсук, енот, косой,

Волк, с плутовкою лисой,

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел

Он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей.

Посчитай-ка всех зверей.

(Учитель на доске помещает картинки с изображением животных)

Задание: Кто пришел первый? Кто второй, третий, четвертый, пятый, шестой?

А сколько всего зверей? Кто между лисой и енотом? Кто слева? Кто справа?

2) Выкладываем на парте пирамиду:

- возьмите одну желтую палочку и положите ее далеко от себя на парту, рядом положите соответствующую цифру;

- возьмите две розовые палочки и положите их под желтой палочкой рядом справа положите соответствующую цифру;

- возьмите три зеленые палочки и положите под розовыми палочками, рядом положите соответствующую цифру;

- возьмите четыре голубые палочки и положите их под зелеными палочками, справа положите соответствующую цифру;

- возьмите пять оранжевых палочек и положите их под голубыми палочками, справа положите соответствующую цифру.

Считаем в прямом направлении и в обратном.

ФИЗМИНУТКА.

III. 1) на доске 1 2 4 5

- посмотрите и скажите: «Правильно я составила цифры?»

- чего не хватает?

- куда надо поставить цифру 3?;

2) на доске: 1 3 4 5 .

- что вы можете сказать об этих цифрах?

- чего не хватает?

- куда надо поставить цифру 2?

3) на доске: 4 1 5 2 3 .

- что случилось с цифрами?

- их надо поставить по порядку, от большой до маленькой.

IV. Какие геометрические фигуры вы знаете?

- постройте их из палочек;

- сколько палочек вам потребовалось, чтобы построить треугольник?

- сколько палочек вам потребовалось, чтобы построить прямоугольник?

- сколько палочек вам потребовалось, чтобы построить квадрат?
- на какую фигуру ушло больше палочек?
- на какую фигуру ушло меньше всего палочек?
- какую фигуру нельзя построить из палочек? Почему?

V. На партах у учеников лежит чистый лист бумаги.

- достаньте круг и положите в правый верхний угол листа;
- достаньте треугольник и положите его в правый нижний угол листа;
- достаньте прямоугольник и положите его в левый нижний угол листа;
- достаньте квадрат и положите его в левый верхний угол листа;
- возьмите еще один кружок. Куда вы положите его? – каких фигур две?
- оставьте на парте прямоугольник и квадрат.
- что общего у этих фигур?
- чем они отличаются?
- постройте из фигур какой-нибудь предмет.

ФИЗМИНУТКА.

VI. Карточка №1. Сказочный трехэтажный домик-теремок. На первом этаже лягушка подметает пол, на втором этаже мышка смотрит телевизор, на третьем этаже петушок сидит.

- кто живет сверху (на 3 этаже)?
- кто живет снизу (на 1 этаже)?
- кто живет над мышкой?
- кто живет под петушком?

Карточка № 2. У вас на карточках сказочная гусеница.

- из каких знакомых вам фигур она составлена?
- раскрасьте все квадраты красным карандашом.

Карточка № 3.

- нарисуйте в верхнем прямоугольнике столько синих кружков, сколько раз я ударю в бубен (4);
- в нижнем прямоугольнике нарисуйте на один кружок больше, чем в верхнем;
- сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике? Почему?

- что нужно сделать, чтобы кружков стало поровну?

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА.

Итог урока: как вы думаете, научили мы Мишку тому, что знаем?

Если да, то нарисуйте улыбающееся солнышко, если нет, то грустное солнышко.

Дополнительный материал:

- откройте тетради, найдите дату;
- нарисуйте один зеленый квадрат там, где поставлена точка;
- справа от этого квадрата через клеточку нарисуйте желтый квадрат;
- сколько было квадратов?
- под зеленым квадратом через клеточку напишите цифру 1;
- что мы сделали?
- в следующей клеточке справа от цифры 1 какой знак поставим?
- сколько мы добавили квадратов?
- в следующей клеточке справа от знака + какую цифру напишем?
- каким знаком заменим слово «стало»?
- в следующей клеточке справа от цифры 1 напишем знак;
- сколько всего стало квадратиков?
- справа от знака равно напишем цифру 2.

Карточка № 4.

запишите с помощью цифр и знаков выражение по рисунку у вас на карточке.

Спасибо ребята, мне хочется поблагодарить вас за помощь и внимание.

Методическая разработка урока по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Тема: "Звуки и буквы".

Цель занятия: Познакомить детей с понятиями “звуки речи”, “буква”, дифференцировать понятия – “звук” и “буква”.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями и показать отличие – “звук”, “буква”.
2. Расширить словарный запас.
3. Способствовать развитию внимания, воображения, творческих способностей, мелкой моторики.
4. Развивать умения говорить и слушать.
5. Пробудить интерес к самому процессу обучения, используя игру как основную форму.

Оборудование:

Кабинет со столами, магнитофон, диск с записью звуков природы, доска магнитная, карандаши цветные.

Космическое приключение.

1. ОРГМОМЕНТ

Здравствуйте, ребята! Меня зовут ... А вас?

Вы знаете, зачем вы сюда пришли? Чем мы будем заниматься?

2. ХОД ЗАНЯТИЯ:

Но кто это нам мешает? Это мои игрушки: лисенок, ежонок. А у них есть знакомая мудрая сова, которая всегда сообщает им много интересного. Но что случилось?

Ежик и лисенок решили рассказать вам сказку о планете звуков и букв. А вы знаете, что такое звуки речи и буквы?

Послушаем их сказку? Узнаем, какие бывают звуки и буквы. Придется совершить космическое путешествие.

Нам понадобится транспорт, – какой?

Рисуем ракету.

3. ЗВУКИ.

Можем отправляться, закройте глаза – (появляется космическое пространство с планетами.)

Планета звуков невидимая и очень большая. Она окружает нас повсюду, потому что звуки есть везде, но их нельзя увидеть. Их можно услышать и произнести.

Закройте глаза – что вы слышите? Аудио запись.

Как работает наша ракета? Вы правы, мы слышим это. А это значит, что мы уже приближаемся к планете звуков.

Мы пролетаем созвездие Льва – как он с нами здоровается?

Овена-барана?

Большая и малая медведицы?

Это звуки, которые издают животные, а люди произносят звуки речи. Из звуков речи состоят слова. И мы прекрасно понимаем друг друга.

4. ФИЗМИНУТКА

Космонавт не ленись,

Вправо, влево повернись,

Руки вверх, руки вниз

Наклонись, назад прогнись,

На одной ноге постой,

На другой ноге постой -

Это сделать нелегко.

Теперь прыгай высоко.

5. ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ

Какие же они звуки речи?

Однажды солнышко придумало им имена. А случилось это так. На одной стороне планеты жили звуки, их пригревает солнышко и они пели,

гласили – А О У Э Ы И. Да, эти звуки мы произносим с помощью только голоса. И называли их - гласными звуками.

6. ЗВУКИ СОГЛАСНЫЕ

На обратной стороне звуки - не умели петь, жили не весело, солнышко их не грело. Звуки страдают и при этом одни кряхтели – КККККК, гневались – ГГГГГГ, рычали – РРРРРР, шипели – ШШШШШШ, пыхтели – ПППППП. Да, здесь уже одного голоса не достаточно, а есть звуки, которые произносятся без голоса. Что же помогает нам с вами произносить эти звуки речи. Отгадайте загадки: когда мы едим – они работают,

Когда не едим – они отдыхают,

Не будем их чистить - они заболят. (Зубы)

Посильней ты их раздуй.

На горячее подуй. (Щеки)

Всегда он в работе,

Когда мы говорим,

А отдыхает, когда мы спим. (Язык)

Да, эти звуки мы произносим с помощью губ, зубов и языка. Солнышко сказало им: “Негоже вам так жить. Гласные дружные и веселые. Вам надо с ними подружиться и стать опять счастливыми.

- Согласны? – улыбнулось солнышко. – Согласны. Согласны! – хором ответили звуки, которые так и называли согласные. Теперь гласные и согласные станут опять жить в мире, дружбе и согласии.

7. БУКВЫ

Затем звуки – невидимки – мы же их только произносим и слышим, захотели показать себя. Тогда они стали надевать красивые костюмчики и так появились буквы, которые мы пишем, видим и читаем.

Звуки мы произносим и видим, а буквы пишем и читаем.

Обведите буквы, которые вы знаете. (Обводим буквы.)

8. ИТОГ

Какие звуки речи мы знаем?

Как произносятся гласные звуки?

С помощью чего произносятся согласные?

Чем звуки отличаются от букв?

У вас получилась очень красивая планета. И мне хочется поблагодарить вас
помощь и внимание.

Методическая разработка урока по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Тема: «Семья».

Цель: расширение и активизация словаря.

Задачи: формировать понятие семья;

- употреблять предлоги в речи в, из;

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить подбирать слова – антонимы;

- употреблять существительные в творительном падеже;

- развитие ориентировки на листе бумаги, развивать мелкую моторику.

Оборудование:

картина с изображением членов семьи, мяч, картинки «Что куда».

Ход занятия:

1. Орг. момент. Назвать ласково своего соседа. Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я. Это вся моя семья.

2. Введение в тему.

Семья – это родные люди, живущие рядом, в вашей квартире.

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Кто старше всех? Кто младше всех?

Кто дети? Кто взрослые?

3. Игра «Кто кем приходится?»

Кто девочка для мамы? (дочка)

Кто мальчик для мамы? (сын)

Кто мальчик для девочки? (брат)

Кто мама для папы? (жена)

Кто девочка для дедушки? (внучка)

Кто мальчик для бабушки? (внук)

Кто мама для бабушки? (дочь)

Кто папа для мамы? (муж)

Кто папа для бабушки? (сын)

4. Игра «Кто старше (младше)?»

Кто старше девочка или мама?

Кто младше мальчик или мама?

Кто старше девочка или дедушка?

Кто младше мальчик или бабушка?

Кто старше мама или бабушка?

5. Игра «Наоборот» (по картинкам).

Мальчик полный – (мальчик худой). Сильный – (слабый).

Человек больной – (здоровый). Пожилой – (молодой).

Веселый - (грустный). Старший – (младший).

Толстый – (тонкий). Высокий – (низкий).

Взрослая – (маленькая). Добрый – (злой).

6. Физкультминутка.

Левой ручкой – по плечу, правой ручкой – покручу,

На носочки и на пятки, вот и кончилась зарядка.

Игра «Рука, ухо, нос».

7. Игра «Что куда»(по картинкам)

- Девочка положила мяч в коробку. Куда девочка положила мяч? (в коробку)

- Где лежит мяч? (Мяч лежит в коробке.)

- Девочка вынула мяч из коробки. Откуда девочка вынула мяч? (из коробки)

- Девочка положила ложку в чашку. Куда девочка положила ложку? (в чашку)

- Где лежит ложка? (Ложка лежит в чашке.)

- Девочка вынула ложку из чашки. Откуда девочка вынула ложку? (из чашки)

- Девочка поставила цветы в вазу. Куда девочка поставила цветы? (в вазу)

- Где стоят цветы? (Цветы стоят в вазе.)

- Девочка вынула цветы из вазы. Откуда девочка вынула цветы? (из вазы)

- Девочка вошла в домик. Куда вошла девочка? (в домик)

- Где сидит девочка? (Девочка сидит в доме.)

- Девочка вышла из домика. Откуда вышла девочка? (из домика)

- Девочка убрала мишку в шкаф. Куда девочка убрала мишку? (в шкаф)

- Где сидит мишка? (Мишка сидит в шкафу.)

- Девочка достала мишку из шкафа. Откуда девочка достала мишку? (из шкафа)

8. Игра «Кто чем действует» (по картинкам)

Мальчик ест ложкой. Папа пилит пилой.

Девочка причесывается расчёской. Девочка копает лопатой.

Мальчик ловит рыбу удочкой. Мама гладит утюгом.

Девочка рисует карандашом.

9. Выкладывание из геометрических фигур картинки «семья».

10. Итог занятия. Вспомнить о чём говорили. Что понравилось.

Методическая разработка урока по курсу «Изобразительное искусство»

Тема урока: «Времена года, их признаки».

Цель урока:

Развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его реализации.

Задачи:

1. Развивать навыки тонирования бумаги «по-сырому» для получения прозрачного, плавно изменяющего цвет фона.
2. Учить составлять весеннюю композицию, используя краски «тёплых» тонов.
3. Учить использовать набрызг для получения выразительного изображения.
4. Развивать чувство композиции, учить гармонично располагать рисунок на всей площади листа.

Материалы для занятия:

- иллюстрации с изображением весенней природы;
- бумага для рисования формата А3;
- поролоновые губки для смачивания бумаги;
- гуашь, акварельные краски;
- беличьи кисти № 8; тонкие колонковые кисти;
- старые зубные щетки и стеки для выполнения набрызга;
- банки с водой, подставки для кистей;
- клеенчатые фартуки для детей, ткань и бумажные салфетки для протирания столов.

Предварительная работа: наблюдения за весенней природой на прогулке, составление описательных рассказов о весеннем небе и облаках, ручейках, весенних изменениях в живой природе — растениях, поведении птиц, появлении насекомых.

Подготовка к занятию: перед занятием учитель наливает в несколько ванночек жидкую, разведенную водой гуашь нескольких цветов: желтую, красную, синюю, зеленую, сиреневую. Краски должно быть немного — только чтобы прикрывало дно. Все ванночки помещаются на столе воспитателя, рядом с каждой лежит щетка и стека.

Ход занятия

Часть 1. Введение.

Тонирование бумаги: Посмотрите, ребята, сегодня на нашей выставке помещено много иллюстраций. Что на них изображено, давайте рассмотрим повнимательнее. (На иллюстрациях могут быть весенние ручейки, распускающиеся почки, первые весенние цветы, цветущая вишня или черемуха и т.п.) Что объединяет эти иллюстрации? Правильно, на них изображена весенняя природа. Сегодня я предлагаю вам нарисовать картины весенней природы.

Как вы думаете, какие краски больше подойдут для весны - гуашь или акварель? Почему? Вспомните, гуашь дает нам плотный, насыщенный цвет. А акварель? Акварель — более легкая, прозрачная краска. С ее помощью можно получить светлые, словно размытые, прозрачные тона.

А ведь именно такова весенняя природа. Мы с вами рассматривали небо на прогулке. Какое оно? (Голубое, высокое, прозрачное, яркое.) Какими красками будем рисовать небо? (Акварелью.) А облака в небе, какие они? (Плотные, белые, словно комья ваты.) Какой краской лучше рисовать облака? (Белой гуашью.)

Вспомните, а как можно получить легкий, словно прозрачный фон? (С помощью рисования по-сырому.) Акварель какого цвета мы будем использовать для фона? (Голубую и зеленую — цвет неба и травы.) Как мы рисуем по-сырому? (Сначала смачиваем лист бумаги с помощью губки, затем быстро наносим акварельную краску слоями так, чтобы между соседними слоями не оставалось границы, наезжая цветом на цвет, соединяя цвета, растворяя их друг в друге.)

После выяснения последовательности работы дети тонируют бумагу.

Часть 2. Гимнастика для рук. Замок.

Самостоятельное определение замысла, выполнение рисунка

Учитель: теперь, когда фон для картины готов, подумайте, что вы изобразите на своей композиции. Может быть, вы захотите нарисовать цветочный луг? Может быть, цветущий сад? А в ваш сад уже вернулись перелётные птицы? А какие насекомые летают над цветами?

Прежде чем приступить к рисованию, подумайте и решите:

- что вы нарисуете сначала, что потом;
- как вы разместите всё задуманное на листе бумаги;
- какими красками, какими кистями вы будете рисовать;
- какие дополнительные изобразительные средства могут вам понадобиться (например, мягкая бумага или кусочки ваты для отпечатывания).

Часть 3. Объяснение техники выполнения набрызга.

Учитель: у вас получились очень интересные композиции. Я хочу показать вам, как можно их украсить, оживить. Вы же знаете, что весной в траве много мелких цветов и насекомых. На деревьях распускаются листочки: они еще такие маленькие, что каждый лист отдельно нарисовать нельзя, но всё дерево словно окутано зеленой дымкой. Для того чтобы изобразить это, используется прием набрызга. Для выполнения набрызга берут старую зубную щетку, обмакивают ее в краску. Затем, держа щетку над листом бумаги, несколько раз проводят по ней стекой. Капельки краски с щетки разбрызгиваются по вашему рисунку. Так можно получить много цветов в траве, мелкие листочки на деревьях, солнечные зайчики.

Прежде чем выполнять набрызг, наденьте фартуки — краска может попасть на одежду. Будьте аккуратны!

Окончание занятия

После выполнения работы традиционно. Учитель просит детей рассказать о получившихся у них композициях.

Выставка детских работ.

Приложение 5

Диагностические тесты
Умение действовать по правилу.
Методика «да» и «нет»

Мы с тобой будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя произносить? («да» и «нет»). Теперь будь внимателен, я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать на них, но без слов «да» и «нет».

Пробные вопросы (не оцениваются):

Ты любишь мороженое? (Я люблю мороженое)

Заяц бежит медленно? (Заяц бежит быстро)

Тест

1. Мяч сделан из резины?

2. Мухомор можно есть?

3. Снег белого цвета?

4. Лиса рыжего цвета?

5. Ворона меньше воробья?

Лягушка кукарекает?

Голуби умеют плавать?

У часов одна стрелка?

Медведи бывают белыми?

У коровы две ноги?

Оценка полученных результатов:

Высокий уровень – не допущено ни одной ошибки

Средний уровень – одна, две ошибки

Низкий уровень – более двух ошибок

- **Внимание**

Проверьте, как развито внимание у вашего ребёнка.

Задание 1: Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши.

Морковь, мак, синица, самолёт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчёска, астра, трава, роза, берёза, куст, лист, ветка, гладиолус, муравей, пион, шпион, пират, дерево, незабудка, чашка, пенал, василёк.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – более 2 ошибок

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибок

Задание 3: Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, рубашка, шишка, берёза.

- **Память**

Успехи малыша в школе во многом зависят от его памяти. С помощью приведённых ниже заданий (лучше выполнять не более одного задания в день) Вы сможете оценить память своего ребёнка. Не расстраивайтесь, если результат не будет блестящим. Память можно развивать!

Задание 1: Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Попросите ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

Результат:

Не менее 6 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

Менее 4 слов – низкий уровень

Задание 2: Читайте ребёнку фразы по одной и просите повторить каждую.

1. В лесу растут грибы.

2. Утром шёл сильный дождь.

3. Мама читает детям интересную книгу.

4. Вова и Саша несли красные и синие шары.

Результат: Хорошо, если ребёнок с первого раза дословно повторил фразу и не поменял слова местами.

Высокий уровень – все 4 фразы повторил точно

Средний уровень – ошибся только в 1 фразе

Низкий уровень – ошибся в 2 фразах и более

Задание 3: Послушай и запомни стихотворение.

Прочитайте ребёнку это стихотворение и попросите повторить его. Если ребёнок повторил с ошибками, прочитайте его ещё раз и опять попросите повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Результат:

Высокий уровень – повторил стихотворение дословно после 1-2 прочтений

Средний уровень – повторил стихотворение дословно после 3-4 прочтений

Низкий уровень – допустил ошибки после 4 прочтений

Задание 4: Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить.

Зачитайте ребёнку все 10 пар слов. Затем называйте ребёнку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово.

Осень – дождь

Ваза – цветы

Кукла – платье

Чашка – блюдце

Книга – страница

Вода – рыба

Машина – колесо

Дом – окно

Конура – собака

Часы – стрелки

Результат:

Высокий уровень – 8-10 пар слов

Средний уровень – 5-7 пар слов

Низкий уровень – менее 5 пар слов

Задание 5: Упражнение на развитие объёма кратковременной слуховой памяти «Каскад слов».

Попросите ребёнка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребёнок повторяет обязательно в этой же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда). Когда ребёнок не сможет повторить определённый словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов).

Если во второй попытке ребёнок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребёнок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

1. Огонь.
2. Дом, молоко.
3. Конь гриб, игла.
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа.
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. Орёл, игра, дуб, телефон, стакан, сын, пальто.
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мёд.
9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки.
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

- **Мышление**

Ребёнок познаёт мир и учится мыслить. Он учится анализировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Малыш может столкнуться с трудностями при выполнении этих заданий. В этом случае объясните ему принцип выполнения заданий, а затем предложите ему аналогичные упражнения.

Задание 1: Ответь на вопросы:

1. Чего в огороде больше – картофеля или овощей?
2. Кого в лесу больше – зайцев или зверей?
3. Чего в шкафу больше – одежды или платьев?

Ответы: 1- овощей, 2- зверей, 3-одежды.

Задание 2: Прочтите ребёнку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

1. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зелёную. Саша был одет не в синюю куртку.

В куртку какого цвета был одет Петя? (синюю)

2. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена? (красками)

3. Алёша и Миша читали стихи и сказки. Алёша читал не сказки.

Что читал Миша? (сказки)

4. Растут три дерева: берёза, дуб и сосна. Берёза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое? Какое самое низкое?

5. Серёжа, Женя и Антон соревновались, кто быстрее бегают. Серёжа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?

6. Жили-были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый? Какой самый гладкий?

Задание 3: Ответь на вопросы:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?

3. Днём светло, а ночью ...?

4. Небо голубое, а трава ...?

5. Черешня, слива, вишня – это ...?

6. Почему, раньше чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?

7. Что такое Москва, Калуга, Курск?

8. Чем отличается день от ночи?

9. Маленькая корова – это телёнок, маленькая собака – это ...? Маленькая овечка – это ...?

10. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем, что у них одинакового?

11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?

12. Чем похожи молоток и топор?

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

14. Чем различаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой, на столе?

15. Футбол, теннис, плавание – это...?

16. Какие ты знаешь виды транспорта?

17. Чем отличается старый человек от молодого?

18. Почему люди занимаются спортом?

19. Почему стыдно уклоняться от работы?

20. Зачем на письмо нужно наклеивать марку?

Когда это возможно, старайтесь, чтобы ребёнок дал 2-4 варианта ответов, задавая ему вопрос: «А ещё?»

Норма не менее 15 правильных ответов.

Задание 4: Найди лишнее слово:

Читайте ребёнку группу слов. 3 слова в каждой являются близкими по значению и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребёнку найти лишнее слово.

1. Старый, дряхлый, **маленький**, ветхий.

2. Храбрый, **злой**, отважный, смелый.

3. Яблоко, слива, **огурец**, груша.

4. Молоко, творог, сметана, **хлеб**.

5. Час, минута, **лето**, секунда.

6. Ложка, тарелка, **сумка**, кастрюля.

7. Платье, **шапка**, рубашка, свитер.

8. Мыло, зубная паста, **метла**, шампунь.

9. Берёза, дуб, сосна, **земляника**.

10. **Книга**, телевизор, магнитофон, радио.

Задание 5: Упражнение на развитие гибкости ума.

Предложите ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья.

2. Назови слова, относящиеся к спорту.

3. Назови слова, обозначающие зверей.

4. Назови слова, обозначающие домашних животных.

5. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

6. Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.

7. Назови слова, обозначающие водный транспорт.

8. Назови слова, относящиеся к искусству.

9. Назови слова, обозначающие овощи.

10. Назови слова, обозначающие фрукты.

- Развитие речи

К 6-7 годам речь ребёнка должна быть связной и логичной, с богатым словарным запасом. Малыш должен правильно слышать и произносить все звуки родного языка. Развитие устной речи – основное условие успешного овладения письмом и чтением.

Больше разговаривайте с ребёнком, просите его пересказывать мультфильмы, которые он смотрит, книги, которые читаете. Предлагайте составлять рассказы по картинкам.

Если ваш ребёнок испытывает трудности при произнесении отдельных звуков или плохо различает звуки на слух, то вам следует обратиться за помощью к логопеду.

Задание 1: Определи на слух, какими звуками различаются слова.

Прочтите ребёнку пары слов. Ребёнок должен давать ответ после каждой пары.

Коза – коса, игра – игла, дочка – точка, день – тень, почка – бочка.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук.

Прочтите ребёнку цепочки звуков.

Ш-ш-ш-с-ш

Г-г-г-г-к-г

С-с-с-з-с-с

Р-р-р-р-л-р

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 3: Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других звуком.

Прочтите ребёнку ряды слов.

Рама, рама, рама, лама, рама.

Колобок, колобок, коробок, колобок.

Коса, коса, коса, коза, коса.

Голос, голос, колос, голос, голос.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 4: Правильно подбери противоположные по смыслу слова.

Ребёнок должен правильно подобрать противоположное слово к каждому из предложенных. Ошибкой считается ответ типа «громкий – негромкий».

Медленно – (быстро)

День – (ночь)

Горячий – (холодный)

Толстый – (тонкий)

Добрый – (злой)

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 5: Ответь на вопросы.

Прочтите ребёнку вопросы. Он должен правильно подобрать слова к каждому из предложенных.

Что бывает: кислым, быстрым, красным, мягким?

Кто умеет: прыгать, плавать, рычать, петь?

Что делает: рыба, самолёт, лягушка, машина?

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3 и более ошибки

Задание 6: Объясни значения слов.

Прочитайте ребёнку слово. Попросите объяснить его значение. Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребёнку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребёнок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нём сидеть).

Тетрадь, самолёт, карандаш, стол.

Результат:

Высокий уровень – ребёнок объяснил правильно все понятия

Средний уровень – ребёнок объяснил правильно 2-3 понятия

Низкий уровень – ребёнок объяснил правильно не более одного понятия

Задание 7: Послушай внимательно рассказ.

Прочтите ребёнку рассказ и предложите ответить на вопросы.

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем, думает: «Не пойду в школу. Страшно».

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.А.Сухомлинский

Ответь на вопросы:

1. Про кого говорилось в рассказе?
2. В каком классе учились мальчики?
3. Отчего мальчикам стало радостно?

Результат:

Высокий уровень – ребёнок правильно ответил на все вопросы

Средний уровень – ребёнок правильно ответил на 2 вопроса

Низкий уровень – ребёнок правильно ответил только на 1 вопрос

• **Окружающий мир**

На момент поступления в школу ребёнок должен иметь определённый запас знаний и представлений об окружающем мире. Хорошо, если у него есть элементарные знания о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представление о времени. Ниже перечислены основные вопросы об окружающем мире, на которые ребёнок должен уметь ответить.

1. Природа

Назови времена года и приметы каждого времени года.

Чем отличаются дикие животные от домашних?

Какую пользу приносят домашние животные?

Каких ты знаешь хищных животных?

Каких ты знаешь травоядных животных?

Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют?

Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?

Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?

Назови садовые и полевые цветы.

Как называются плоды сосны, дуба, яблони?

Какие ты знаешь явления природы?

2. Время

Назови части суток по порядку.

Чем отличается день от ночи

Назови по порядку дни недели.

Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.

Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?

Назови месяцы по порядку.

3. География

Какие ты знаешь страны?

Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

Чем отличается город от деревни?

Какие ты знаешь реки?

Чем отличается река от озера?

Какие ты знаешь планеты?

На какой планете мы живём?

Как называется спутник Земли?

4. Мир и человек

Назови профессии:

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто пишет стихи?

Кто сочиняет музыку?

Кто пишет картины?

Кто строит дома?

Кто водит автомобили?

Кто шьёт одежду?

Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

-измерять время;

-разговаривать на расстоянии;

-наблюдать за звёздами;

-измерять вес;

-измерять температуру?

Какие ты знаешь виды спорта?

В каких видах спорта нужен мяч? Коньки?

Какие ты знаешь музыкальные инструменты?

Каких ты знаешь писателей?

Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие?

Зачем нужно учиться? Работать?

Как правильно переходить дорогу?

5. Свойства предметов.

Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?

Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым?